



Ylöjärven lukion laatustrategia

Sisällys

1. JOHDANTO	3
2. LAADUKAS OPPIMINEN	4
2.1. Monipuoliset opetusmenetelmät	4
2.2. Yksilöllinen tuki.....	4
2.3. Arviointi ja palautteen antaminen.....	5
HYVINVOINTI JA OSALLISUUS	6
3.1. Psyykkinen ja fyysinen hyvinvointi	6
3.2. Osallisuus ja vaikuttaminen	6
3.3. Turvallinen oppimisympäristö	7
4. Kehittyvä toimintakulttuuri	7
4.1. Jatkuva arviointi ja kehittäminen.....	7
4.2. Yhteistyö ja avoimuus	8
4.3. Johtajuus.....	9
5. Lukiokoulutuksen saavutettavuus ja yhdenvertaisuus	9
5.1. Saavutettavuus ja esteettömyys.....	9
5.2. Yhdenvertaisuus	10
6. Laatutekijöiden arviointi.....	11
6.1. Oppiminen	11
6.2. Hyvinvointi ja osallisuus.....	13
6.3. Kehittyvä toimintakulttuuri	18
7. Strategien toteutumisen seuranta, toiminnan kehittäminen ja	20
strategian päivittäminen	20

1. JOHDANTO

Ylöjärven lukion laatustrategia määrittää laadunhallinnalle ja sen johtamiselle yhdensuuntaiset periaatteet. Tavoitteena on vahvistaa lukiokoulutuksen korkeaa laatua ja tasalaatuisuutta sekä ohjata koulutuksen järjestäjiä jatkuvaan laadunhallintaan ja toiminnan kehittämiseen. Laatustrategia on suunniteltu pitkäjänteisen laadun kehittämisen työvälineeksi koulutuksen järjestäjille ja niiden henkilöstölle sekä lukiokoulutuksen sidosryhmäyhteistyölle.

Laatustrategia rakentuu neljälle keskeiselle laatutekijälle:

Laadukas oppiminen: Se pyrkii varmistamaan, että lukiokoulutuksessa tarjotaan korkealaatuista opetusta ja oppimista.

Hyvinvointi ja osallisuus: Se korostaa opiskelijoiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja osallisuutta kouluyhteisössä.

Kehittyvä toimintakulttuuri: Se tarkoittaa esimerkiksi avointa ja yhteistyöhakuista ilmapiiriä sekä toimintatapojen jatkuvaa arviointia ja parantamista.

Lukiokoulutuksen saavutettavuus ja yhdenvertaisuus: Se pyrkii varmistamaan, että lukiokoulutus on kaikkien saavutettavissa ja tarjoaa mahdollisuuksia erilaisille opiskelijoille.

Näiden laatutekijöiden pohjalta lukiokoulutusta kehitetään pitkäjänteisesti ja tietoperustaisesti. Laatustrategia toimii koulutuksen järjestäjän tukena laadun ja laadunhallinnan kehittämisessä, ja sen toimeenpanosta vastaa koulutuksen järjestäjä lainsäädännön ja opetussuunnitelman perusteiden määrittämässä viitekehyksessä ja alati muuttuvassa toimintaympäristössä.

2. LAADUKAS OPPIMINEN

2.1. Monipuoliset opetusmenetelmät

Laadukkaassa oppimisessa hyödynnetään monipuolisia opetusmenetelmiä, kuten luentoja, ryhmätyöskentelyä, projektityöskentelyä, keskusteluja ja käytännön harjoituksia. Näin opiskelijat saavat erilaisia kokemuksia oppimisesta ja oppivat eri tavoin.

Monipuoliset opetusmenetelmät Ylöjärven lukiossa

Lukion motivoitunut, pätevä ja ammattitaitoinen opetushenkilökunta mahdollistaa opetusmenetelmien monipuolisuuden ja varmistaa opetuksen laadun.

Monipuolisilla opetusmenetelmillä pyritään myös kehittämään opiskelijoiden opiskelutaitoja ja tukemaan oppimista.

Lähiopetus on lukio-opetuksen perusta, koska se tarjoaa opiskelijoille vuorovaikutteisen ja ohjatun oppimisympäristön. Vaikka digitaaliset oppimisympäristöt ovat osa toimintaa, lähiopetus säilyttää keskeisen roolinsa, koska se tukee parhaiten opiskelijoiden oppimista ja lukioyhteisöön kiinnittymistä.

Itsenäinen opiskelu on mahdollista, mutta se mahdollistetaan vain perustellusta syystä tehtäväksi (esim. päällekkäiset kurssit).

Huolehdimme, että opetusryhmien koko, resurssit ja tuen saavutettavuus tukevat monipuolista ja laadukasta opetusta sekä opiskelijan oppimisen kehitystä kokonaisvaltaisesti.

2.2. Yksilöllinen tuki

Laadukkaassa oppimisessa huomioidaan opiskelijoiden yksilölliset tarpeet. Opettajat tarjoavat tukea esimerkiksi oppimisvaikeuksia tai erityistarpeita kohdattaessa. Tuki voi olla esimerkiksi tukiopetusta, lisäaikaa koetilanteissa tai muita erityisopettajan kanssa suunniteltua luokkamuotoista tukea.

Yksilöllisen tuen toteuttaminen vaatii riittäviä resursseja sekä tuen tarpeen tunnistamista. Ylöjärven lukiossa toimii erityisopettaja, joka tekee luki-testit lukion alussa aloittavien ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille, auttaa oppimisvaikeuksissa opiskelijoita kahden kesken sekä toimii yhteistyössä aineenopettajien kanssa luokkatilanteissa.

Tavoitteena on, että kaikki opiskelijat kokevat tulevansa nähdyiksi ja ymmärretyiksi ja saavat tarvitsemaansa tukea ja itselleen sopivia oppimiskokemuksia.

Ylöjärven lukiossa toimii pedagogisen tuen -tiimi, joka suunnittelee ja toteuttaa tuen muotojen uusia toimintamalleja sekä tiedottaa ja kouluttaa muuta lukion opetushenkilöstöä tuen asioissa.

Lukiossamme on myös lukiovalmentaja, joka osallistuu oppitunneille auttaen toiminnan ohjauksessa lukiolaisia.

2.3. Arviointi ja palautteen antaminen

Laadukkaassa oppimisessa arviointi on oikeudenmukaista ja läpinäkyvää. Opiskelijoille annetaan rakentavaa palautetta, joka auttaa heidän itsetuntemustaan sekä refleктоimaan omaa oppimistaan ja sen prosesseja. Jokaisen opintojakson alussa kerrotaan arviointiperusteet sekä ne ovat myös nähtävillä sähköisessä kurssiympäristössä koko opintojakson opetuksen ajan.

Lukiossa aloittavien opiskelijoiden tiedot ja taidot voivat vaihdella merkittävästi. Lukiossa pyritään jatkuvan arvioinnin avulla tunnistamaan ne opiskelijat, joilla on haasteita opinnoissaan. Tukiopetus ja opiskelutaitojen kehittäminen opiskelijoille ovat ensimmäisiä toimia, jolla haasteita opinnoissa pyritään vähentämään.

Päättöviikon jälkeinen palautustunnin tarkoitus on antaa henkilökohtaista palautetta opiskelijan opintojakson suorituksista. Sen tarkoitus on myös parantaa valmiuksia seuraavissa opintojaksoissa.

Jatkuva arviointi on olennainen osa lukion arviointi ja palautekulttuuria. Sillä tarkoitetaan opintojakson kuluessa annettavaa palautetta opiskelustrategioista ja menestymisestä, jotta opiskelijalla olisi mahdollisuus muuttaa toimintaa opetuksen aikana.

Arvioinnin tavoitteena on selvittää, ovatko opiskelijat omaksuneet opetussuunnitelman mukaiset tavoitteet. Ylioppilaskokeet tarjoavat mittarin oppimisen arvioimiseen sopivissa oppiaineissa. Lukiossa vertaillaan oppiaineiden loppuarvosanojen ja ylioppilaskokeiden arvosanojen välistä yhteyttä. Näin saamme keskeistä tietoa arviointikäytäntöjen yhdenmukaisuudesta ja luotettavuudesta. Tavoitteena on, että opiskelijoiden syventävistä opintojaksoista saama arviointi olisi mahdollisimman hyvin suhteessa heidän saamaansa ylioppilaskoe-arvosanaan.

Edellä mainittujen lisäksi osassa opintojaksoissa voidaan käyttää vertaisarviointia, jolla opiskelijat arvioivat toistensa suorituksia. Näin he kehittyvät oppijoina ja saavat arvokasta vertaispalautetta suoriutumisestaan.

HYVINVOINTI JA OSALLISUUS

3.1. Psykkinen ja fyysinen hyvinvointi

Koulun tulee tarjota opiskelijoille mahdollisuuksia liikkumiseen, terveelliseen ravintoon ja henkiseen hyvinvointiin. Psykkinen ja fyysinen hyvinvointi ovat toisiinsa liittyvä kokonaisuus ja ne tukevat oleellisesti toisiaan.

Yhteisöllisyyttä lisätään koulun yhteisten tapahtumien ja teemapäivien avulla sekä turvallisen oppimisympäristön luomisessa oppitunneilla. Tapahtumien suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä lukiovalmentajan, opiskelijakunnan hallituksen ja opettajien avulla. Tiivis yhteistyö opiskelijoiden, huoltajien, opettajien, opinto-ohjaajien, rehtoreiden ja opiskeluhuollon välillä on keskeinen hyvinvoinnin lähtökohta, jotta yksikään opiskelija ei jää yksin.

Opiskeluhuolto on myös helposti saavutettava, koska työntekijöiden työpisteet sijaitsevat samassa rakennuksessa opetustilojen yhteydessä. Opiskeluhuollon palvelut on järjestetty niin, että niihin on helppo hakeutua ilman leimautumisen pelkoa. Tavoitteena on, että lukiossa vallitsee positiivinen suhtautuminen koulunkäyntiin, ja että opiskelijat kokevat, että heidän hyvinvointinsa ja jaksamisensa otetaan vakavasti. Opiskelijan kokonaiskuorma huomioidaan sekä oppitunneilla, joissa esimerkiksi voidaan pitää liikuntataukoja tai liikunta eri puolilla koulua on osa opiskelua.

Lukiolla on opiskeluhoitoryhmä, jonka tehtävänä on edistää opiskelijoiden hyvinvointia yhteisöllisin menetelmin ja ehkäistä ongelmien syntymistä yksilötasolla sekä edistää eri toimijoiden välistä saumatonta yhteistyötä. Fyysistä hyvinvointia huomioidaan tauottamalla sopivasti istumista oppituntien aikana, kannustamalla koulumatkojen tekoa jalan tai polkupyörällä, mahdollistamalla fyysinen aktiviteetti välituntisin. Lisäksi erilaiset liikunnalliset turnaukset tukevat tätä näkökulmaa.

3.2. Osallisuus ja vaikuttaminen

Opiskelijat pystyvät vaikuttamaan opetukseen ja koulun muuhun toimintaan useiden toimintojen kautta, josta alla on keskeisimmät.

- Ruokahuolto järjestää vuosittain palautekyselyitä toiminnastaan sekä palautetta on mahdollisuus jättää päivittäin ruoasta.
- Opiskelijakunnan hallituksella on oikeus osallistua lukion opettajain kokouksiin.
- Opiskeluhoitoryhmään kuuluu opiskelijakunnan edustusto.
- Vuosittain järjestetään ns. Kouludemokratia-päivä, jossa laajojen kyselyiden pohjalta opiskelijat pääsevät arviomaan lukion toimintaa kokonaisuudessaan sekä tekemään parannusehdotuksia.

- Lukion kaksi opiskelijaa kuuluu seudulliseen kehittäjäopiskelijaverkostoon, jossa parannetaan opiskelijoiden tärkeäksi nostamia asioita suhteessa kouluun.
- Lisäksi opettajat voivat ottaa erillistä palautetta opintojaksoista heidän opiskelijoiltaan.
- Osallistumme seudullisesti järjestettyyn kyselyyn, jossa vastaajina ovat huoltajat, opettajat sekä eri vuosiluokkien opiskelijat.
- Lisäksi rehtori kannustaa opiskelijoita antamaan arjessa välitöntä palautetta opettajille sekä rehtorille, niin suullisesti, kuin kirjallisestikin.
- Lisäksi erilaiset vanhempainillat sekä opiskeluhuollon vanhempainillat ovat hyviä väyliä saada palautetta huoltajilta.

Opiskelijakunnan hallitus (OPKH) on keskeinen kanava, jonka kautta opiskelijat voivat osallistua ja vaikuttaa koulun toimintaan.

3.3. Turvallinen oppimisympäristö

Oikeus turvalliseen oppimisympäristöön perustuu lukiolakiin. Turvallinen oppimisympäristö tarkoittaa tilaa, yhteisöä tai toimintakäytäntöä, jossa oppija voi keskittyä oppimiseen ilman pelkoa, häirintää tai vaaraa. Se koostuu sekä fyysisestä että psyykkisestä turvallisuudesta. Koulun henkilöstön vastuulla on luoda ilmapiiri, jossa nuoret kokevat olevansa arvokkaita ja hyväksytyjä sekä he huolehtivat opiskelijoiden turvallisuudesta, työrauhasta sekä hyvästä ilmapiiristä.

Ylöjärven lukiossa on käytössä käsite turvallisemman tilan periaate, joka koostuu seuraavista elementeistä:

- **Hyvä käytös ja kunnioitus:** Kohtelemme toisiamme hyvin, kunnioittavasti ja asiallisesti.
- **Samanarvoisuuden edistäminen:** Emme tee oletuksia ihmisten taustatekijöistä (sukupuoli, ikä, seksuaalisuus, etnisyys, vammaisuus jne.).
- **Oppimisen halu:** Olemme valmiita oppimaan toisten kokemuksista.
- **Hyvä työilmapiiri:** Kannamme vastuuta omasta käytöksestä ja puutemme epäasialliseen toimintaan.
- **Vastuullinen johtaminen:** Esihenkilöt ja opettajat näyttävät esimerkkiä ja puuttuvat epäasialliseen käytökseen.

4. Kehittyvä toimintakulttuuri

4.1. Jatkuva arviointi ja kehittäminen

Kehittyvä toimintakulttuuri tarkoittaa sitä, että koulun toimintaa arvioidaan jatkuvasti ja sen perusteella tehdään korjaavia toimia asioiden parantamiseksi.

Jatkuva arviointi ja kehittäminen ovat kiinteä osa koulun lukuvuosittaista toimintaa. Kehittämisen kulttuuri perustuu kunnianhimoon tehdä lukiostamme entistä parempi. Keskeisiä kehittämisen arvoja ovat avoimuus, yhteistyö ja halu oppia sekä onnistumisista että haasteista. Ylöjärven lukion kantava arjen teema on kokeiluihin kannustaminen, kokeiluista oppiminen ja opittujen asioiden jakaminen.

Suhtaudumme myönteisesti siihen, että opettajat osallistuvat täydennyskoulutuksiin ja koulutushankkeisiin. Kouluttautuminen nähdään paitsi yksilön ammatillisen kasvun myös koko kouluyhteisön kehittämisen välineenä.

Arvioinnin ja kehittämisen keskeinen väline on mm. vuosittaiset lukuvuosikeskustelut rehtorin ja opettajan välillä, erilaisten kokeiluiden jakaminen koko henkilöstön kesken, erilaisten kyselyiden auki purkaminen (sisältää opiskelijakyselyt) ja johtopäätösten tekeminen niistä sekä kerros- ja ainetiimitoiminta dialogissa.

4.2. Yhteistyö ja avoimuus

Koulumme toimintakulttuurissa yhteistyö ja avoimuus on kaiken toiminnan keskiössä. Suhtaudumme avoimesti uusiin yhteistyöavauksiin koulun sisäisessä toiminnassa ja pedagogiikassa, kuin koulumme ulkopuolisten toimijoiden kanssa järjestettävään toimintaan.

Tähän työhön osallistuvat opettajat, opiskelijat, vanhemmat, opiskeluhuolto ja yhteistyöyritykset ja -järjestöt sekä muut oppilaitokset.

Ylöjärven lukiossa toimii yrittäjyyden erityistehtävän mukainen linja sekä teknologiapainotteinen InnoT3k-linja, jotka etsivät yhteistyökumppaneita niin yrityksistä kuin yrittäjäjärjestöistä.

Teemme myös eri oppiaineissa opintomatkoja eri puolelle Suomea sekä toiminnallista yhteistyötä yliopiston kanssa.

Ylöjärven lukio hyödyntää yhtenä välineenä sosiaalista mediaa (Instagram, Facebook ja Tiktok) tiedottamisen ja yhteisöllisyyden rakentamisen välineenä. Sosiaalisen median kanavissa jaetaan tietoa koulun tapahtumista ja tärkeistä ajankohtaisista asioista sekä markkinoidaan lukiotamme.

Opettajien tiimipalaverit ja kokoukset ovat olennainen osa lukiomme toimintaa. Tiimipalaverit lisäävät henkilöstön välistä luottamusta sekä auttavat ratkomaan arjen haasteita yhdessä kollegoiden kanssa.

4.3. Johtajuus

Johtajien tehtävä lukiossamme on mahdollistaa opiskelijoiden oppiminen. Tähän kuuluu henkilöstön tukeminen opetustyössä, olosuhteiden varmistaminen ja koulun toimintakulttuurin kehittäminen.

Koulun johto ja tiimikapteenit muodostavat lukion johtoryhmän, joka valmistelee opettajain kokousten esityslistan mm. tiimikokouksissa nousseiden asioiden pohjalta. Painotamme toiminnassamme jaettava johtajuutta, jossa tiimeillä on suuri merkitys kehityskohteiden nostamisessa sekä niiden pohjalta tehtävässä päätöksen teossa. Pyrimme valmistelevaan päätöksen teon siten, että kaikki voivat sitoutua tehtyihin päätöksiin. Korostamme jokaisen opettajan pedagogista vapautta ja mahdollisuutta kokeilla uutta omassa oppiaineessaan.

Lukiomme dialogi-istunnoilla ja kokouksilla on keskeinen rooli avoimen keskustelukulttuurin sekä demokratian ylläpitämisessä. Osallisuuden kokemus, osallisuus ja työhyvinvointi on tärkeitä arvoja lukiomme johtajuudessa.

Lukiomme johtamisen keskeisiä työkaluja ovat opettajien dialogitiimien pohdinnat, työhyvinvointikyselyiden tulokset ja lukuvuosikeskustelut. Opiskelijoiden osalta tärkeitä kyselyitä ovat kouluterveyskyselyt, kouludemokratia -päivän kouluviihtyvyysskysely ja seudullinen opiskelijakysely.

Näiden kyselyiden ja kartoitusten perusteella saamme ajankohtaista ja arvokasta tietoa henkilöstömme ja opiskelijoidemme työ- ja opiskeluhuvinvoinnista sekä voimme suunnata huomiotamme oikeisiin asioihin kehittämistyössä.

5. Lukiokoulutuksen saavutettavuus ja yhdenvertaisuus

5.1. Saavutettavuus ja esteettömyys

Lukiokoulutuksen saavutettavuus tarkoittaa sitä, että kaikilla nuorilla, riippumatta heidän taustastaan, kyvyistään tai olosuhteistaan, on mahdollisuus päästä ja osallistua lukio-opintoihin. Lukiokoulutuksen tulee olla myös maantieteellisesti saavutettavaa sekä fyysisesti esteetöntä.

Kognitiivinen saavutettavuus

Ylöjärven lukiossa on käytössä keskiarvoraja, jolla pyritään varmistamaan opiskelijan mahdollisuus suoriutua lukio-opinnoistaan tiedollisesti ja taidollisesti. Keskiarvoraja on asetettu riittävän alhaiseksi, jotta se mahdollistaa eri taustoista tulevien opiskelijoiden pääsyn lukioon, mutta samalla riittävän korkeaksi, jotta koulutukseen ohjautuu opiskelijoita, joilla on riittävät valmiudet ja motivaatio lukio-opintoihin.

Maantieteellinen saavutettavuus

Lukiomme on maantieteellisesti hyvin saavutettavissa, koska toimimme Ylöjärven keskustan alueella. Lukiolle on hyvät joukkoliikenneyhteydet sekä iso ja toimiva parkkipaikka niille, jotka kulkevat autolla tai muilla liikennevälineillä.

Lukiolla pyritään tarkastelemaan avoimesti koulupäivän aikataulutusta suhteessa kaksoistutkinnon järjestämiseen, liikenneyhteyksiin ja vastaaviin toimintaympäristön olosuhteisiin. Lukio pyrkii vaikuttamaan siihen, että kouluun pääsee kulkemaan turvallisesti riippumatta kulkutavasta. Lukioympäristön tilaa havainnoidaan aktiivisesti ja tieto välitetään kunnossapidosta ja suunnittelusta vastaaville tahoille.

Esteettömyys

Lukiomme on esteetön ja jokaiseen luokkatilaan ja muuhun tilaan pääsee kulkemaan esteettömästi.

5.2. Yhdenvertaisuus

Kaikilla nuorilla tulee olla tasavertaiset mahdollisuudet osallistua lukiokoulutukseen ja saavuttaa itselleen parhaat mahdolliset oppimistulokset riippumatta kulttuurisesta ja kielellisestä taustastaan tai muista yksilöllisistä ominaisuuksista.

5.2.1. Yksilölliset tarpeet

Lukio yhdessä opiskeluhuollon kanssa tarjoaa tukea opiskelijoille, joilla on oppimisvaikeuksia, sosiaalisia tai terveydellisiä haasteita tai erilaisia vammoja.

Päämäärämme on, että jokaiselle opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus kehittää omia taitojaan ja saavuttaa parhaat mahdolliset oppimistulokset omista lähtökohdistaan käsin. Opiskelijan yksilölliset taidot ja tarpeet otetaan huomioon opetuksessa ja oppimateriaalien valinnassa sekä oppimisen tuessa. Lukiossamme urheilijoille voidaan tarjota mahdollisuus yhdistää vaativat urheiluharrastukset ja lukio-opinnot joustavin opintojärjestelyin.

5.2.2. Psyykinen tuki

Koulussa tulee olla tarjolla kriisiapua ja tukipalveluita esimerkiksi mielenterveysongelmissa. Lukiossamme johto ja opettajat sekä opiskeluhuollon henkilökunta ovat helposti lähestyttäviä ja tavoitettavissa. Tavoitteena on, että opiskelijoilla on mahdollisimman pieni kynnys kertoa omista huolistaan kenelle tahansa lukion aikuiselle, jotka osaavat tarvittaessa ohjata opiskelijaa hakemaan sopivaa tukea ja apua. Opiskeluhuollon ja opetushenkilöstön toimijoiden keskinäinen yhteistyö on saumatonta konsultoinnin ja ohjauksen näkökulmasta.

5.2.3. Kielitietoisuus

Kielitietoisuus tarkoittaa opetuksen ja kouluyhteisön toimintakulttuuria, jossa kielen merkitys oppimisessa, osallisuudessa ja yhteisöllisyydessä tunnistetaan ja huomioidaan. Se ei rajoitu

äidinkielen opetukseen, vaan koskee kaikkia oppiaineita ja koulun arkea. Kielitietoisuudella pyritään myös rikastamaan kulttuurien välistä ymmärrystä ja vuorovaikutusta.

Lukiokoulutuksen tulee olla saavutettavaa myös niille, joiden äidinkieli ei ole suomi tai ruotsi. Tähän päästään kielitietoisella toimintakulttuurilla, josta on hyötyä myös suomea äidinkielenään puhuville, joilla on heikko suomen kielen osaaminen.

Lukiossa kehitetään opiskelijan monikielistä osaamista, joka koostuu tieteenalojen kielten, äidinkielten, niiden murteiden sekä muiden kielten hallinnasta. Jokainen opettaja on oppiaineensa tiedonalan kielen ja monilukutaidon opettaja. Opetuksessa pyritään käyttämään kieltä, joka on helposti ymmärrettävissä, jotta opiskelijat saavuttavat ymmärryksen oppiaineille ominaisen käsitteistön käytöstä.

5.2.4. Kulttuurinen yhdenvertaisuus

Koulun tulee ottaa huomioon eri kulttuuritaustaiset opiskelijat. Kulttuurisensitiivinen opetus ja viestintä edistävät saavutettavuutta. Ylöjärven lukiossa pyritään sallimaan ja mahdollistamaan erilaisten kulttuuri-identiteettien ja uskontojen noudattaminen ja säilyttäminen. Samalla pyrimme opettamaan suomalaista lukiokulttuuria ohjaamalla ja tukemalla eri kulttuuritaustaisia opiskelijoita.

5.2.5. Kulttuuritapahtumat ja juhlat

Koulun tulee järjestää monipuolisia kulttuuritapahtumia ja juhlia, jotka huomioivat eri kulttuurien perinteet ja tavat. Lukiomme vaalii perinteistä suomalaista tapa- ja juhlakulttuuria. Lukio kuitenkin tiedostaa sen, että osa opiskelijoista ei voi osallistua kaikkiin tapahtumiin, joten huomioimme tämän tapahtumia järjestäessämme.

6. Laatutekijöiden arviointi

Arvioitavat laatutekijät on lueteltu alla. Näistä tekijöistä muodostetaan vuosittain vaihtuvia kyselyitä, joiden perusteella valitaan vuosittaisen kehittämisen painopisteet.

6.1. Oppiminen

- **Opiskelija on motivoitunut, vastuullinen ja aktiivinen oppija**
 - o Opiskelijalla on myönteinen asenne oppimiseen.
 - o Opiskelija on aktiivinen toimija omassa oppimisessaan.
 - o Opiskelija ottaa vastuuta ja asettaa itselleen opiskeluun ja oppimiseen liittyviä tavoitteita.
 - o Opiskelija etenee opinnoissaan ja saa ne päätökseen omien tavoitteidensa mukaisesti.
- **Opiskelija tietää mitä ja miten hänen kannattaa ja kuuluu opiskella.**

- o Opiskelija osaa käyttää kussakin oppimistilanteessa tarkoituksenmukaisia oppimisstrategioita.
 - o Opiskelija tuntee opintojen keskeiset tavoitteet, sisällöt ja arviointiperusteet, ja hänellä on mahdollisuus vaikuttaa niihin.
 - o Opiskelija tietää, millaista osaamista eri arvosanat häneltä edellyttävät.
 - o Opiskelija voi osoittaa osaamisensa monilla erilaisilla tavoilla.
 - o Opiskelijalla on mahdollisuus antaa palautetta opintojaksoista.
- **Opiskelija toimii yhteistyössä muiden kanssa ja saa tarvittaessa tukea opinnoissaan.**
 - o Opiskelija toimii yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden ja opettajan kanssa.
 - o Opiskelija tietää keneltä ja miten hän saa apua ja tukea opintoihinsa.
 - **Laadunarvioinnin mittarit (Oppiminen)**
 - o Opiskelijan itsearviointi
 - Opintojaksot
 - Henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman eteneminen
 - o Opintojaksopalautteet
 - o Opintokysely opiskelijoille
 - o Kysely opettajille

Opetus

- **Ammattitaitoiset opettajat kehittävät osaamistaan ja toimivat yhteistyössä keskenään.**
 - o Opettajat ovat päteviä ja kehittävät osaamistaan.
 - o Opettajat suunnittelevat ja kehittävät opetustaan.
 - o Opettajat tekevät keskinäistä yhteistyötä.
 - o Yhteisesti sovittuja käytänteitä ja toimintamalleja noudatetaan.
- **Opetus on opiskelijakeskeistä.**
 - o Opetuksessa ja sen suunnittelussa huomioidaan opiskelijoiden vahvuudet sekä tuen tarpeet ja erilaiset oppimistyylit.
 - o Opetus tukee opiskelijan aktiivista toimijuutta.
- **Opetus ja arviointi on monipuolista.**
 - o Opetuksessa käytetään monipuolisia, vuorovaikutteisia ja opiskelijan oppimistaitoja kehittäviä opetusmenetelmiä ja työskentelytapoja.
 - o Opiskelijan osaamisen arviointi on yhtenäistä.
 - o Arvioinnissa käytetään monipuolisia, vuorovaikutteisia ja opiskelijan itsearviointitaitoja kehittäviä tapoja.
 - o Opetuksessa käytettävät oppimateriaalit ja oppimisympäristöt mahdollistavat erilaisten opiskelumuotojen toteuttamisen, ja ne ovat helppokäyttöisiä ja sisällöltään selkeitä.

- o Opetuksessa paitsi edistetään oppiaineiden tavoitteiden ja keskeisten sisältöjen hallintaa myös kehitetään laaja-alaista osaamista.
- **Opetus vahvistaa yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja hyvinvointia.**
 - o Opintojaksojen työmäärä ja rytmitys on sellainen, että opiskelijan kuormitus pysyy kohtuullisena.
 - o Oppitunneilla harjoitellaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja.
 - o Oppitunteja tauotetaan ja / tai oppitunneilla käytetään toiminnallisia työtapoja.
- **Laadunarvioinnin mittarit (Opetus)**
 - o Opettajan itsearviointi
 - o Kehityskeskustelut
 - o Opintokysely opiskelijoille
 - o Kysely opettajille
 - o Huoltajakysely

6.2. Hyvinvointi ja osallisuus

- **Opiskelijoiden hyvinvointia tuetaan.**
 - o Vaikutukset opiskelijan hyvinvointiin otetaan huomioon kaikessa lukion suunnittelu- ja kehittämistyössä.
 - o Jokainen opiskelija kokee itsensä nähdyksi ja kuulluksi.
 - o Opiskelijoiden opiskelukykyä ja ryhmäytymistä tuetaan niin oppitunneilla, ryhmänohjauksessa kuin muussakin lukion toiminnassa.
 - o Opiskelijaa kannustetaan pitämään huolta omasta fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnistaan.
 - o Opiskelija tietää, mitä opiskeluhuollon palveluita on saatavilla.
 - o Opiskelija voi luottaa siihen, että hän saa tarvittaessa apua.
 - o Opiskelija oppii tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan ja harjoittelee epävarmuuden sietokykyä.
- **Oppimisympäristö on opiskelijalle fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti saavutettava ja turvallinen.**
 - o Oppimisympäristö tukee sekä vuorovaikutusta ja yhdessä työskentelyä, että itsenäistä opiskelua.
 - o Opiskelija kokee oppimisympäristön ja opiskeluilmapiirin myönteiseksi, tasapuoliseksi ja turvalliseksi.
 - o Oppilaitoksessa voi opiskella ja tehdä työtä ilman pelkoa syrjinnästä, väheksymisestä tai kiusaamisesta.
 - o Asenne ihmisten moninaisuutta kohtaan näkyy arvostavana kohtaamisena ja käyttäytymisenä.
 - o Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on laadittu ja ajan tasalla.
 - o Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen on olemassa selkeät, yhdessä sovitut toimintatavat.
- **Lukion toimintakulttuuria kehitetään jatkuvasti.**

- o Toimintakulttuuri tukee opiskelijan omaa aktiivisuutta.
- o Lukiokoulutuksen tuottama osaaminen, tiedot ja taidot vastaavat tulevaisuuden osaamistarpeisiin.
- o Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet otetaan huomioon toimintakulttuuria kehitettäessä.
- o Lukiossa toimii kapteenitiimi, joka osallistuu suunnittelu- ja kehittämistyöhön.
- o Lukion henkilöstö toimii ryhmissä (mm. kerrostiimit, oppiainetiimit, ryhmänohjaajatiimit) ja kehittää vastuualueidensa toimintaa.
- o Opiskelijoita osallistetaan toimintakulttuurin kehittämiseen.
- **Lukion yhteistyö on toimivaa ja tavoitteellista.**
 - o Vastuut on määritelty ja koko työyhteisön tiedossa.
 - o Lukion eri työryhmien toiminta on säännöllistä ja suunnitelmallista.
 - o Monialainen yhteistyö opiskeluhuollon kanssa on säännöllistä ja suunnitelmallista.
 - o Lukion toimintakulttuuri edistää parhaiden käytänteiden jakamista ja molemminpuolista hyödyntämistä.
 - o Lukion toimintakulttuuri edistää kaikkien jäsentensä oppimista ja haastaa tavoitteelliseen työskentelyyn.
 - o Lukiossa on yhteisiä tapahtumia ja juhlia.
 - o Opiskelijoita kannustetaan osallistumaan ja vaikuttamaan lukioyhteisön toimintaan (mm. osallistuminen työryhmiin, edustus opettajakokouksissa, tapahtumien suunnittelu).
 - o Opiskelijoita kuullaan heitä koskevan päätöksenteon yhteydessä.
 - o Lukiossa on opiskelijakunta, jonka toiminta on tavoitteellista ja suunnitelmallista.
- **Laadunarvioinnin mittarit (Oppimisympäristö ja toimintakulttuuri)**
 - o Laadun kokonaisarviointi
 - Kyselyiden tulokset
 - Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman ajantasaisuus ja toteutuminen
 - o Kouluterveyskysely
 - o Kysely opiskelijoille
 - o Kysely henkilöstölle
 - o Kysely kotiväelle

Sidosryhmäyhteistyö

- Lukio tekee suunnitelmallista ja tavoitteellista oppilaitos-, korkeakoulu- ja työelämä- sekä kansainvälistä yhteistyötä.
 - o Opetussuunnitelman tavoitteet määrittelevät toiminnan perustan.
 - o Yhteistyötä tehdään sekä yhteisö- että yksilötasolla.
- Opiskelijoiden huoltajia osallistetaan lukioyhteisön toimintaan.

- o Lukioissa järjestetään vuosittain huoltajailta kaikille vuositasolle.
- o Yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään kutsutaan huoltajien edustajia.
- o Huoltajat saavat tietoa lukion toiminnasta (mm. Wilma, kotisivut, huoltajaillat).
- o Kotiväkeä kannustetaan olemaan yhteydessä kouluun tarvittaessa.
- o Kodin ja koulun yhteistyö otetaan huomioon koulun henkilökunnan työtehtävissä, ja sen toteuttamiseen varataan riittävät resurssit ja tuki.
- Lukiokoulutuksen muut mahdolliset sidosryhmät ja kumppanit on tunnistettu, ja yhteistyö on tavoitteellista.
- **Laadunarvioinnin mittarit (Sidosryhmäyhteistyö)**
 - o Laadun kokonaisarviointi
 - Yhteistyökumppaneiden määrä
 - Toiminnan laatu, säännöllisyys ja vaikuttavuus
 - Yhteistyökumppaneiden antama palaute
 - Osallistuneiden opiskelijoiden määrä
 - Kotiväen osallistuminen
 - Kyselyiden tulokset
 - o Opintokysely opiskelijoille
 - o Opintokysely opettajille

Viestintä ja markkinointi

- Lukion viestintä ja markkinointi on suunnitelmallista, monipuolista, selkeää ja yhdenmukaista.
 - o Työyhteisön sisäinen viestintä on riittävää ja toimivaa.
 - o Opiskelijat saavat riittävästi tietoa lukion toiminnasta.
 - o Sidosryhmät saavat riittävästi tietoa lukion toiminnasta.
 - o Lukion toimintaa esitellään ylöjärveläisille kahdeksas- ja yhdeksäsluokkalaisille sekä heidän huoltajilleen.

Opetussuunnitelma ja opintotarjonta

- Lukioiden opintotarjonta vastaa opiskelijoiden, koulutuksen järjestäjän ja yhteiskunnan tarpeita
 - o Opiskelija voi valita opintoja monipuolisesti omien tavoitteidensa ja kiinnostuksensa mukaan.
 - o Opintoja voi valita myös Seututarjottimelta, mikäli niitä ei ole tarjolla omassa lukiossa.
 - o Verkko-opintotarjonta tuo lisää valinnanmahdollisuuksia ja joustavuutta opintojen toteuttamiseen.
 - o Opintotarjonta mahdollistaa opiskelijan valmistumisen suunnitellussa ajassa.
 - o Jatko-opintopaikkojen ja työelämän tarpeet otetaan huomioon opintotarjontaa suunniteltaessa.
- **Opetussuunnitelmatyö on jatkuvaa, pitkäjänteistä ja osallistavaa.**

- o Opetussuunnitelma on toimintaympäristön kehittämisen pohjana.
- o Koko lukioyhteisö osallistuu opetussuunnitelmatyöhön.
- o Huoltajat ja opiskelijat osallistetaan soveltuvin osin opetussuunnitelmatyöhön.
- o Opetussuunnitelmatyössä otetaan huomioon kaupungin päätökset ja strategiset linjaukset.
- o Opetussuunnitelma on ajan tasalla. Sitä päivitetään vuosittain tarpeellisilta osin.
- o Opetussuunnitelma on helposti kaikkien saatavilla sähköisessä muodossa.
- o Opetussuunnitelman toimivuutta ja toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään.
- **Laadunarvioinnin mittarit** (Opetussuunnitelma ja opintotarjonta)
 - o Laadun kokonaisarviointi
 - Opintotarjonta, opiskelijoiden tekemät valinnat, opintojaksojen toteutuminen
 - Kyselyiden tulokset
 - o Opintokysely opiskelijoille
 - o Kysely opettajille
 - o

Opiskelijoiden valmistuminen, oppimistulokset ja sijoittuminen jatko-opintoihin

- Opiskelijat suorittavat tavoitteidensa mukaisesti yo-tutkinnon ja lukion oppimäärän.
 - o Opiskelija valmistuu henkilökohtaisen opintosuunnitelmansa mukaisesti.
- Lukiokoulutuksen asettamat ylioppilaskirjoitusten tavoitteelliset tunnusluvut täyttyvät.
 - o Hylättyjä alle 5 %

Johtaminen

- Johtamisen vastuut ja toimenkuvat on määritelty ja ne ovat ajan tasalla.
- Johtamisessa suositaan jaettua, osallistavaa ja vuorovaikutteista johtajuutta.
- Pedagogista johtamista painotetaan.
- Henkilöstön lukuvuosikeskustelut käydään säännöllisesti lukuvuosittain.
- Laadun kokonaisarviointi
 - o Lukuvuosikeskustelut
 - o Rehtorin itsearviointi
 - o Hyvinvointikysely henkilöstölle

Henkilöstö

- Uudet työntekijät perehdytetään tehtävään.
- Henkilöstö on pätevää ja täyttää kelpoisuusvaatimukset.
- Jokaisessa oppiaineessa on tarpeellinen määrä opettajia.
- Sijaisuuksiin palkataan osaavaa henkilökuntaa.

- Toimintaympäristössä pätevät oppivan yhteisön periaatteet: osaamista jaetaan ja uutta opitaan yhdessä.
- Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia oman ammattitaidon ylläpitämiseen ja kehittämiseen.
- Lukio on haluttu työpaikka. Henkilökunnan vaihtuvuus on vähäistä.
- Työhyvinvointia ja työn kuormittavuuden hallintaa tuetaan ja seurataan.
- Työyhteisön ilmapiiri on psykologisesti turvallinen; henkilöstö voi tehdä työtä ilman pelkoa syrjinnästä, väheksymisestä tai kiusaamisesta.
- Yhteistyö työterveyden ja työsuojelun kanssa toimii suunnitellusti.
- Työyhteisöllä on TYHY-toimintaa.
- **Laadun kokonaisuusarviointi:**
 - o Lukuvuosikeskustelut
 - o Henkilöstön itsearviointi (seudullinen opettajakysely)
 - o Hyvinvointikysely henkilöstölle
 - o Työpaikkaselvitys (työterveys ja työsuojelu)
 - o Työn kuormitustekijöiden seuranta riskien arvioinnin ja hallinnan yhteydessä

Tilat ja turvallisuus

- Toimintaympäristö on tarkoituksenmukainen, turvallinen ja esteetön.
 - o Tilat ja laitteet mahdollistavat erilaisten työskentelytapojen ja opetusvälineiden käytön.
 - o Turvallisuussuunnitelma ja kriisisuunnitelma ovat ajan tasalla ja helposti saatavilla.
 - o Henkilöstö tutustuu vuosittain turvallisuus- ja kriisisuunnitelmiin ja saa säännöllisesti opastusta turvallisuusasioihin.
 - o Tilojen kunnossapidosta ja siisteydestä huolehditaan.
 - o Turvallisuutta edistetään ja valvotaan säännöllisesti, ja havaitut epäkohdat korjataan.
 - o Tilojen ja laitteiden käyttöohjeistukset ovat kunnossa ja käyttäjien saatavilla.
 - o Tietoturvaohjeistukset ovat ajan tasalla ja henkilöstön sekä opiskelijoiden tiedossa.
 - o Tiloissa toimitaan kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti.
- **Laadun kokonaisarviointi**
 - o Turvallisuussuunnitelman ajantasaisuus
 - o Irtaimiston kunto
 - o Huollon toimivuus

- o Työturvallisuusilmoitusten määrä
- o Kyselyiden tulokset
- o Työpaikan riskien arviointi ja hallinta
- o Hyvinvointikysely henkilöstölle
- o Oppilaitosympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastus (Terveystieteidenlaki 1326/2010, 17§)

6.3. Kehittyvä toimintakulttuuri

Toimintakulttuurissa konkretisoituvat opetussuunnitelman eri alueet ja se sisältää oppilaitoksen toimintaan heijastuvia tiedostettuja ja tiedostamattomia tekijöitä. Lukion opetussuunnitelman perusteet korostavat kestävän hyvinvoinnin edistämistä ja osallisuutta sekä avoimuutta monimuotoiselle vuorovaikutukselle ja maailmassa tapahtuville muutoksille.

Toimintakulttuuri on siis käytännön tulkinta lukion opetus- ja kasvatustehtävästä, ja se tulee näkyväksi lukioyhteisön kaikessa toiminnassa.

Lukiokoulutuksen ja oppilaitoksen toimintakulttuuri on kehittyvä ja uudistuva. Koulutuksen järjestäjä vastaa järjestämänsä koulutuksen laadusta ja laadunhallinnan jatkuvasta kehittämisestä. Toimintakulttuuria kehitetään yhdessä lukion koko henkilöstön, opiskelijoiden, huoltajien ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Lukiokoulutusta kehitetään yhteistyössä perusasteen ja toisten lukio- sekä muiden koulutuksen järjestäjien kanssa. Toimintakulttuurin kehittämisen ja arvioinnin periaatteet sekä mahdolliset paikalliset painotukset on kuvattu, ja niiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti.

Lukiokoulutuksen laadun kehittäminen perustuu ajantasaiseen ja luotettavaan tietoperustaan ja tiedolla johtamiseen. Tietojohtaminen sisältää tietojen ja sisältöjen hyödyntämisen kansallisista tietovarannoista ja koulutuksen järjestäjien omien tietojärjestelmien tuottaman sisällön systemaattisen hyödyntämisen. Tässä kehitystyössä huomioidaan myös laadullisia tekijöitä lukion laatua kuvattaessa. Digitaalisuutta hyödynnetään johtamisessa ja hallinnon käytänteissä oppilaitoksen omassa toiminnassa sekä yhteistyökumppaneiden kesken.

Verkostoituva ja yhteistyöhön perustuva lukiokoulutus edellyttää keskeisten sidosryhmien ja kumppanuuksien tunnistamista, yhteistyön tavoitteiden määrittämistä, yhteistyön organisoimista sekä toimintamallien ja vastuiden kuvaamista.

Samoin lukioyhteisön sisäisen yhteistyön tulee olla tavoitteellista sekä dokumentoitua ja sillä tulee olla selkeät rakenteet. Yhteisössä kehitetään toimintatapoja vuorovaikutukselle oppilaitoksessa ja sidosryhmien kanssa. Yhteistyössä hyödynnetään monipuolisesti digitalisaation mahdollisuuksia. Jakamisen ja yhteisöllisyyden kulttuuri tukee parhaiden käytänteiden jakamista ja hyödyntämistä omassa toiminnassa. Opiskelijat osallistetaan

osaksi yhteistyötä ja heitä ohjataan toimimaan verkostoituneessa maailmassa. Yhteistyön johtamisen vastuiden ja kehittämisen prosessit ovat määriteltäviä ja dokumentoituja.

Lukio on oppiva yhteisö, joka edistää kaikkien jäsentensä oppimista ja haastaa tavoitteelliseen työskentelyyn. Yksilöllistä ja yhteisöllistä oppimista vahvistavia käytänteitä kehitetään vuorovaikutuksessa ja suunnitelmallisesti. Oppivan yhteisön periaatteiden mukaisesti oppilaitoksessa hyödynnetään toimintaa kuvaavia tunnuslukuja ja palautteita osaamisen ja toiminnan kehittämiseksi. Olemassa olevan tietoaineiston hyödyntämisen ja

Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2022:43 palautteen keräämisen menetelmät ovat luotettavia, monipuolisia ja yhteismitallisia, ja ne on dokumentoitu. Itsearviointin menetelmiä käytetään yksilön, tiimien ja yhteisön toiminnan kehittämiseksi. Toiminnan arviointi on kehittävää, osallistavaa ja säännöllistä, ja sen tulokset käsitellään yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti myös opiskelijoiden kanssa.

Lukiossa edistetään kieli-, katsomus- ja kulttuuritietoisien toimintakulttuurin tunnustamista ja tunnistamista. Siinä tehostetusti huomioidaan opiskelijoille tarjottavat monipuoliset kieliopinnot ja kansainvälinen yhteistyö. Näillä tuetaan samalla riittävän kielivarannon karttumista sekä monipuolista osaamista eri käytännön tilanteissa ja myöhemmin työelämässä.

Koulutuksen järjestäjä huolehtii tiedolla johtamisen ja tietoperustaisen kehittämisen toimintakulttuurin edistämisestä organisaatiossa ja varmistaa henkilöstön tarvittavan osaamisen. Henkilöstön osaamisalueisiin kuuluvat myös digipedagoginen osaaminen sekä tietojärjestelmä-, hankinta-, tietoturva- ja tietosuoja- sekä lainsäädäntöosaaminen (mm. tiedonhallintalaki, tekijänoikeus). Henkilöstön yksilökohtaiset ja tiimikohtaiset osaamistarpeet tunnistetaan ja niihin vastataan kehittämissuunnitelmien avulla. Henkilöstön osaamisen kehittäminen on johdettua ja siinä hyödynnetään erilaisia menettelyjä ja organisoitumisen tapoja, jotka on dokumentoitu sekä oppilaitoksen että koulutuksen järjestäjän tasolla. Lukion toimintakulttuuri vahvistaa erityisesti verkostomaista oppimista ja osaamisen jakamista.

Lukion toimintakulttuuri vahvistaa myönteistä asennetta oppimiseen, mikä luo perustan elinikäiselle oppimiselle ja osaamisen jatkuvalla uudistamiselle. Lukioyhteisö uudistaa toimintakulttuuriaan tulevaisuusorientoituneesti niin, että lukiokoulutuksen tuottama osaaminen, tiedot ja taidot vastaavat tulevaisuuden osaamistarpeisiin.

Osaamisen ja laatukulttuurin johtaminen on tavoitteellista, sen vastuut on määriteltäviä ja siinä hyödynnetään yhteistyötä ja digitaalisuutta tarkoituksenmukaisella tavalla.

7. Strategien toteutumisen seuranta, toiminnan kehittäminen ja strategian päivittäminen

Laatustrategian toteutumista seurataan vuosittaisten arvioiden yhteydessä.

Arviointi toteutetaan mm. vuosittaisilla henkilöstö- ja opiskelija- sekä huoltajakyselyillä.

Tulosten perusteella valitaan kehittämisen painopisteet seuraavalle lukuvuodelle. Tarvetta strategian päivittämiselle tarkastellaan vähintään neljän vuoden välein.