

Ylöjärven perusopetuksen opetussuunnitelman päivitykset 1.8.2025 alkaen

Luku 4

Miten opetuksen järjestäjä mahdollistaa tarkoituksenmukaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja toiminnan resursoinnin

Ylöjärvi

Ylöjärvellä hyvään koulupäivään kuuluvat ennakointi, joustavuus ja yhteistyö. Yhteistoiminta tarkoittaa koko kouluyhteisön kykyä suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintaansa yhdessä. Se tarkoittaa taitoa löytää koulun arkeen kaikkia hyödyttäviä toimintatapoja, joista koko yhteisö pitää kiinni ja joiden toimivuutta seurataan säännöllisesti. Näiden toimintatapojen suunnittelussa lähtökohdaksi tulee ottaa oppilaan näkökulma: millainen koulun toiminta tukee oppilaan positiivisia kokemuksia koulunkäynnistä. Ennaltaehkäisy (ennakointi) tarkoittaa koulun kykyä tiedostaa oppilaan koulunkäynnin mahdolliset esteet jo ennalta ja yrittää tehdä parhaansa, jotta nämä esteet poistuisivat. Joustavuus tarkoittaa koulun kykyä reagoida yllättäviin tilanteisiin ja mm. tuen tarpeen lisääntymiseen rakentavalla tavalla. Koulu tiedostaa, että tilanteet muuttuvat arjessa jatkuvasti ja sillä on suunnitelma keskeisten tilanteiden varalle.

Resursoinnissa otetaan huomioon erikseen kouluittain erityisopetukseen käytettävät resurssit, tukiovetusresurssit sekä ohjaajaresurssit, jotta lakisääteinen ryhmäkohtaisen tuen resursointi toteutuu. Kouluilla järjestetään pienryhmäopetusta sekä joustavia ryhmittelyitä tarpeen mukaan annettujen resurssien puitteissa.

Minkälaisista osaamista, toimintaa, yhteistyötä ja rakenteellisia ratkaisuja koulujen toimintakulttuuri ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt edellyttävät opetuksen järjestäjän ja yksittäisten koulujen tasolla

Ylöjärvi

Opetuksen järjestäjä mahdollistaa tarkoituksenmukaisia oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä tukemalla rehtoreiden pedagogista johtajuutta ja tekemällä tarpeellisia rakenteellisia linjauksia sekä ohjaamalla opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa. Opettajien osaamista vahvistetaan kouluttamalla mm. eriyttämisen keinoihin, kielitietoisien opetustavan käyttöön sekä erilaisiin pedagogisiin ratkaisuihin, joilla erilaiset oppijat huomioidaan. Seudullisesti koulutuksia näistä aiheista tarjoaa esim. Osake.

Oppimisen edellytyksiä tukevan toiminnan resursoinnissa huomioidaan niin ryhmän pedagogiset tarpeet, ryhmäkoko kuin koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön tarve ja hyödyntäminen. Oppimisen



edellytyksiä tukevat myös tarkoituksenmukaiset, monipuoliset oppimisympäristöt. Rehtori mahdollistaa opettajien yhteistyön koulutyön arjen rakenteisiin siten, että opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa voidaan toteuttaa yhteisopettajuutta sen eri muodoissa. Toiminnan resursointi suunnitellaan, tarkastellaan ja arvioidaan vuosittain kaupungin talousarvion yhteydessä sekä koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa tarkennetaan minkälaista osaamista, toimintaa, yhteistyötä ja rakenteellisia ratkaisuja koulun toimintakulttuuri ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt edellyttävät koulujen tasolla.

Vastuu toimintakulttuurin kehittämisestä on kaikilla kouluyhteisön jäsenillä. Johtamisella on keskeinen merkitys yhteisöllisen toimintakulttuurin sekä työyhteisön vahvan ammatillisuuden rakentamisessa ja kehittämisessä. Jokainen työyhteisön jäsen sitoutuu yhteisiin arvoihin ja yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentamiseen.

Miten opetuksen järjestäjä ja koulut edistävät ja arvioivat toimintakulttuurin kehittämisen periaatteiden toteutumista; mitkä ovat mahdolliset paikalliset painopisteet ja miten ne ilmenevät käytännössä (toimintakulttuurin periaatteiden kuvaamisessa opetussuunnitelman perusteiden tekstiä voidaan käyttää sellaisenaan)

Ylöjärvi

Opetussuunnitelman perusteissa mainittuja toimintakulttuurin kehittämisen periaatteita käsitellään lukuvuosittain erikseen nostettavien ja koulujen lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavien paikallisten painopisteiden kautta. Paikalliset toimintakulttuurin kehittämisen painopisteet perustuvat kaupunkistrategiaan ja sivistyspalveluiden vuosisuunnitelmaan.

Siirtymävaiheisiin ja koulun arvokeskusteluun liittyvät seuranta- ja arviointikäytännöt täsmennetään koulujen lukuvuosisuunnitelmissa osana koulun toimintakulttuurin arviointia ja kehittämistyötä.

Kunnan ja koulun vuosittaiset toimintakulttuurin painopisteet kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa, jossa määritellään myös koulun organisaatio ja vastuunjaot. Koulu arvioi toimintakulttuurin kehittämisen periaatteiden toteutumista koulun vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä.

Mitkä ovat oppimisympäristöjen ja työtapojen valintaa, käyttöä ja kehittämistä ohjaavat paikalliset tavoitteet ja erityiskysymykset (muilta osin oppimisympäristöjen ja työtapojen kuvaamisessa opetussuunnitelman perusteiden tekstiä voidaan käyttää sellaisenaan)

Ylöjärvi

Tampereen kaupunkiseutu on laatinut yhteisen TVT-suunnitelman, jonka mukaisesti myös kouluilla kehitetään digitaalista osaamista ja siihen liittyviä oppimisympäristöjä.

Erilaiset oppijat huomioidaan eri kouluissa siten, että kaikilla on yhdenmukainen mahdollisuus oppimiseen monenlaisissa oppimisympäristöissä riippumatta alueellisista eroista. Koulu turvaa oppilaiden oikeuden erilaisten oppimisympäristöjen käyttöön.



Ylöjärvellä koulujen fyysisiä oppimisympäristöjä tarkastellaan vuosittain osana Maankäytön ja palvelujen kehittämissuunnitelma MAPSTOa. MAPSTOssa määritellään useaksi vuodeksi eteenpäin koulutilojen rakentamis- ja saneeraussuunnitelmat ja samassa yhteydessä oppimisympäristöjä kalustoineen päivitetään vastaamaan nykypäivän vaatimuksia.

Miten opetuksen eheyttämistä käytännössä toteutetaan

Ylöjärvi

Ylöjärven peruskouluissa opetuksen eheyttämisiä tukevia rakenteita pyritään kehittämään koulukohtaisesti mm. lukujärjestysjärjestelyin. Käytänteitä voidaan kuvata lukuvuosisuunnitelmassa ja arvioida sekä lukuvuosiarvioinnissa että vertaiskoulujen kesken. Edellä mainittuja järjestelyjä voivat olla esim. palkitukset, jaksotukset ja yhteisopettajuus. Lisäksi kaupungissa on useampia kaikkien koulujen opetusta eheyttäviä opettajia, mm. tieto- ja viestintäteknologian opettajia.

Koulut tekevät tiivistä yhteistyötä kunnallisesti sovitulla tavalla esiopetuksen kanssa. Koulun toiminnassa huomioidaan oppilaiden ja huoltajien monipuoliset osallistamistavat. Opetuksessa oppilaita ohjataan tarkastelemaan oppimisprosessia. Oppilaat asettavat omia tavoitteitaan sekä arvioivat niiden toteutumista. Oppilaat oppivat toisiltaan ja opiskelevat myös yhteistoiminnallisesti ryhmissä.

Miten monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan

Toteuttamista ohjaavat paikalliset tavoitteet (yleiskuvauksen osalta opetussuunnitelman perusteiden tekstiä voidaan käyttää sellaisenaan)

Toteuttamista ohjaavat periaatteet ja toteuttamistavat (päätetäänkö esimerkiksi oppimiskokonaisuuksien teemoista yhteisessä paikallisessa opetussuunnitelmassa ja tarkemmista tavoitteista ja sisällöistä koulukohtaisessa opetussuunnitelmassa tai lukuvuosisuunnitelmassa vai miten menetellään; miten turvataan, että jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa; miten ohjeistetaan oppimiskokonaisuuksien laajuus, miten sovitaan kulloinkin mukana olevista oppiaineista; miten oppilaiden osallistuminen suunnitteluun järjestetään jne.) Tavoitteet ja sisällöt (määrittely joko opetussuunnitelmassa tai lukuvuosisuunnitelmassa opetuksen järjestäjän päätöksen mukaan)

Arviointikäytännöt (miten huolehditaan siitä, että ko. kokonaisuuksissa osoitetut työskentelytaidot ja muu osaaminen otetaan huomioon kokonaisuuden toteuttamisessa mukana olevien oppiaineiden arvioinnissa)

Toteutumisen seuranta, arviointi ja kehittäminen

Ylöjärvi

Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa. Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan lukuvuosittain, kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan, toteutetaan lukuvuoden aikana ja arvioidaan osana lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointia.

Oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin osallistetaan oppilaita. Suunnittelussa rohkaistaan eri-ikäisiä oppilaita toimimaan yhdessä, kuten esimerkiksi luokkatasoyhteistyönä tai kummitoimintana. Liitteistä löytyy monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelupohja.



Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa kuvataan monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvät toimenpiteet. Paikallisessa opetussuunnitelmassa ei päätetä yhteisistä monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemoista, vaan teemat päätetään kouluissa. Lukuvuoden aikana jokainen koulu toteuttaa vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan lukuvuosittain kunnallisen prosessin mukaisesti, kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan, toteutetaan lukuvuoden aikana ja arvioidaan osana lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointia. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien sekä mahdollisen muun eheyttämisen suunnittelu, tavoitteiden ja sisältöjen määrittely, toteuttaminen, seuranta ja arviointiyhteistyö täsmennetään koulukohtaisesti. Koulukohtaisesti on tärkeä määritellä eri oppiaineiden ja koulun muun toiminnan yhteistyötä ja työnjakoa koskevat toimintatavat oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa sekä tarkentaa oppimiskokonaisuuksiin liittyvän oppilaan arvioinnin käytänteet.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan seuraavat asiat:

- miten turvataan, että jokaisen oppilaan opintoihin sisältyy vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuodessa; miten ohjeistetaan oppimiskokonaisuuksien laajuus, miten sovitaan kulloinkin mukana olevista oppiaineista; miten oppilaiden osallistuminen suunnitteluun järjestetään jne.)
- tavoitteet ja sisällöt (määrittely joko opetussuunnitelmassa tai lukuvuosisuunnitelmassa opetuksen järjestäjän päätöksen mukaan)
- arviointikäytännöt (miten huolehditaan siitä, että ko. kokonaisuuksissa osoitetut työskentelytaidot ja muu osaaminen otetaan huomioon kokonaisuuden toteuttamisessa mukana olevien oppiaineiden arvioinnissa)
- toteutumisen seuranta, arviointi ja kehittäminen.



Ylöjärven perusopetuksen opetussuunnitelman päivitykset 1.8.2025 alkaen

Luku 5

Mitkä ovat keskeiset tavoitteet ja toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi

Ylöjärvi

Hyvän ja turvallisen koulupäivän toimintatapoja kuvataan koulukohtaisissa opetussuunnitelmissa. Koulukohtaisissa opetussuunnitelmissa kuvataan koulun yhteisöllisyyttä, oppilaiden osallistamista ja kotien kanssa tehtävää yhteistyötä. Näitä tarkennetaan lukuvuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

Ylöjärven kaupungin perusopetus osallistuu aktiivisesti seudullisiin kehittämishankkeisiin. Kehittämishankkeita koordinoi Tampereen kaupunkiseudun sivistysjohtajien Seutusivistysryhmä sekä opetussuunnitelman seurantaryhmä. Lisäksi vaihtuvasta tarjonnasta valitaan ne hankkeet ja yhteistyötahot, jotka sopivat ylöjärveläiseen koulujen toimintakulttuuriin.

Toimintamalli oppilaiden poissaolojen ehkäisemiseksi ja suunnitelmalliseksi seuraamiseksi sekä niihin puuttumiseksi. Toimintamallissa kuvataan opetuksen järjestäjää, koulua ja oppilasta koskien

- miten kouluun kiinnittymistä, koululäsnäoloa ja vertaissuhteita tuetaan ja poissaoloja ennaltaehkäistään. Mikäli paikallisesti päätetään laajennettavan esimerkiksi terveystiedon tai muiden aineiden oppimäärää tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun, kuvataan näiden tuntien tavoitteet ja sisällöt opetussuunnitelmassa.*

- miten poissaoloja seurataan suunnitelmallisesti niin että niistä kerätty tieto on käytettävissä poissaolojen ehkäisemiseen ja varhaiseen puuttumiseen lukuvuoden aikana*
- miten poissaoloihin puututaan suunnitelmallisesti, ja tämän edellyttämä työnjako ja vastuut*
- miten yhteistyö huoltajien tai muun laillisen edustajan kanssa toteutetaan*
- miten poissaolojen ehkäisemisen ja seurannan sekä poissaoloihin puuttumisen toimintatavat sekä niiden suunnittelu koordinoidaan koulukohtaisessa opiskeluhooltoryhmässä, jossa huoltajat ja oppilaat ovat osallisena*

- miten yhteistyö opiskeluhoitolpalvelujen ammattilaisten kanssa poissaolojen ehkäisemisessä, niihin puuttumisessa sekä poissaolojen syiden selvittämisessä toteutetaan, yhteistyössä kuvataan oppilaan opiskeluhoitolpalveluihin ohjaamisen käytännöt, terveystarkastuksiin liittyvä yhteistyö sekä yhteistyön konkreettinen käynnistäminen opiskeluhoitolpalvelujen kanssa oppilaan runsaissa poissaoloissa*
- miten toimintamallin jatkuva seuranta ja kehittäminen kerätyn tiedon ja järjestelmällisen palautteen pohjalta tehdään.*



Ylöjärvi

Läsnäolon tukeminen ja poissaolon ehkäiseminen

Koulujen toimintakulttuuri rakentuu kohtaamiselle ja hyvälle arvostavalle vuorovaikutukselle. Aito nähdäyksi ja kuulluksi tuleminen kokemus on oppilaalle arvokas ja siihen kiinnitetään huomiota päivittäin. Tälle pohjalle perustuu koulun yhteisöllisyyden kehittyminen ja oppilaan halu olla osa yhteisöä ja tulla kouluun joka päivä. Kohtaava, läsnä oleva ja lämmin vuorovaikutus on jokaisen koulussa työskentelevän aikuisen tehtävä.

Ryhmäytyminen on jatkuva prosessi, jota tehdään paitsi erillisinä tuokioina myös oppituntien yhteydessä. Erityinen huomio kiinnitetään aloittaviin ryhmiin (1.lk ja 7.lk) sekä ryhmiin, joissa tapahtuu muutoksia, kuten oppilas- tai opettajavaihdoksia.

Poissaolojen seuranta

Oppilashallintojärjestelmässä on työkalu, joka tukee opettajia ja varmistaa, että poissaoloista ilmoitetaan huoltajille ja ne tarkistetaan. Tuntirajat on määritelty Läsnä-hankkeen poissaolorajojen mukaisesti, ja ne ovat yhdenmukaiset seudullisesti. Rajat on asetettu siten, että niiden ylittyessä on tärkeää tarkistaa poissaolojen syyt ja pohtia mahdollisia huolia. Tukitoimia tehdään, kun huoli on herännyt tai viimeistään, kun tietty tuntimäärä on täyttynyt.

Poissaolojen kokonaisuutta koulu- ja luokka-astetasoisesti seurataan kouluilla systemaattisesti neljässä tarkastelujaksossa (lomasta lomaan). Vastuuhenkilöinä toimivat rehtori ja koulun yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä.

Poissaoloihin puuttuminen

Kun koulupoissaolojen määrä kasvaa, on tärkeää koota yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja tarvittavien palvelujen järjestämiseksi. Poissaoloihin puuttumisen keinot ja suunnitelma perustuvat poissaolojen juurisyyden selvittämiseen, ja tässä käytetään sekä kansallisesti että kansainvälisesti testattuja malleja, kuten ISAP, S RAS-R, SNACK ja koulunkäytikyvyn arviointiseula. Mikäli oppilas tarvitsee vahvempaa tukea, voidaan tarvittaessa ottaa yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehdä lastensuojeluilmoitus.

Yhteistyö kodin kanssa

Kotien rooli on merkittävä poissaolokierteen varhaisten merkkien havaitsemisessa. Koteja tiedotetaan ja tuetaan havaitsemaan varhaisia huolen merkkejä (kuten toistuvat selittämättömät maha- ja pääkivut, kouluhaluttomuus) ja kannustetaan olemaan huolesta yhteydessä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa kouluun. Koulupoissaolojen teemaa käsitellään systemaattisesti vanhempainilloissa ja viestinnässä jo alakoulusta alkaen, koska poissaolot ovat oppimisen ja hyvinvoinnin riskitekijä.

- *miten yhteistyö kunnan/koulun sisällä sekä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa organisoidaan ja miten sitä seurataan ja kehitetään*

Ylöjärvi

Koulu kehittää yhdessä kotien kanssa monipuolisia toimintatapoja yhteistyöhön. Koulun rooli kehittämistyössä on aktiivinen. Huoltaja osallistuu oppilaan oppimiskeskusteluihin, joissa hän saa tietoa lapsensa oppimisen ja kasvun edistymisestä. Huoltajille järjestetään lukuvuosittain vanhempainiltoja, joissa



tiedotetaan mm. keskeisistä opetuksen järjestämistavoista.

Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua koulussa käytäviin arvokeskusteluihin. Koulu pyrkii hyödyntämään huoltajien osaamista koulun toiminnassa ja kannustaa huoltajia osallistumaan koulun vanhempainyhdistyksen toimintaan. Yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään kutsutaan vanhempainyhdistyksen edustajia.

Kouluilla tehdään alueellista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa paikallisin erityispiirtein, esimerkiksi Pirkanmaan hyvinvointialueen kanssa.

Kouluilla rohkaistaan opettajia yhteisopettajuuteen eri luokka-asteilla ja oppiaineissa. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä on koottu käsikirja, jossa kuvataan toimintaperiaatteita. Koulujen oma toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

- *miten huolehditaan oppilaiden osallisuuden toteutumisesta*

Ylöjärvi

Lasten ja nuorten vaikuttamisen foorumit ovat keskeisiä vaikuttamisen väyliä tavoitteena saada lasten ja nuorten mielipiteet kuuluviin kaupunkitasoisessa päätöksenteossa.

Oppilas osallistuu monipuolisesti oman koulutyönsä ja ryhmän toiminnan suunnitteluun koulussa. Oppilas osallistuu oppimisensa arviointiin muun muassa itse- ja vertaisarvioinnin avulla. Oppilas vaikuttaa asioihin luontevasti koulun oppilaskuntatoiminnan kautta. Osallisuuden kokemus nähdään oppilaiden kouluun kiinnittymistä lisäävänä tekijänä.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan tarkemmin oppilaiden osallisuuden toteutuminen mm. oppilaskuntatoiminnassa.

Opetuksen järjestäjä vastaa kasvatustakeskusteluja ja kurinpidollisia keinoja koskevan suunnitelman laatimisesta. Suunnitelma voi olla osa paikallista opetussuunnitelmaa tai erillinen suunnitelma, jolloin siitä tulee mainita opetussuunnitelmassa.

Ylöjärvi

Kasvatustakeskustelua käytetään perusopetuslain 35 a § mukaisissa tilanteissa sekä tapauksissa, joissa rikotaan koulun järjestyssääntöjä.

Toimintatavat ristiriita-asioissa selvittämistä vastuu, työnjako sekä kuulemis- ja kirjaamismenettelyt määritellään suunnitelmassa oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Nämä menettelyt ovat käytössä myös sellaisissa tapauksissa, joissa tilanne ei liity kiusaamiseen, väkivaltaan tai häirintään.

Opetuksen epäämistä koskevissa tilanteissa sovitaan vastuut ja toimintatavat oppilaskohtaiseen suunnitelmaan. Suunnitelma kirjataan Wilmaan Kurinpidolliset toimet -lomakkeelle. Kirjaamisen tekevät



yhdessä rehtori, luokanopettaja/-ohjaaja sekä opiskeluhoollon edustaja. Suunnitelmaa seurataan sekä toteuttamista ja vaikuttavuutta arvioidaan yksilöllisessä opiskeluhoolloryhmässä.

Ylöjärvellä on laadittu peruskouluihin yhteiset järjestyssäännöt, joita kouluilla tarkennetaan säännöissä pyydettyjen kohtien osalta. Kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisia keinoja koskeva suunnitelma kirjataan koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan.

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen järjestämisen periaatteet ja yhteistyö kuvataan paikallisessa opetussuunnitelmassa, ja niitä tarkennetaan koulujen lukuvuosisuunnitelmassa. Lisäksi paikallisessa suunnitelmassa kuvataan toimenpiteet oppilaiden kouluyhteisöön liittymisen ja osallisuuden turvaamisen osalta. Oppilaan tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen järjestämisen periaatteet kuvataan ohjaussuunnitelmassa.

Ylöjärvi

Toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden luokkamuotoinen opetus järjestetään Ylöjärvellä Siltatien yhtenäiskoulussa. Kaupungin oppilaiden tukea koordinoi kasvatuksen ja opetuksen suunnittelija. Hän vastaa Siltatien yhtenäiskoulun rehtorin kanssa oppilaiden ohjautumisesta toiminta-alueille. Tieto näistä oppilaista tulee pääsääntöisesti jo varhaiskasvatuksen aikana (5-vuotiaat) ja tukea suunnitellaan yhteistyössä esiopetusaikana. Päätös 1. luokka-asteen aloittamisesta toiminta-alueittain suunnitellun opetussuunnitelman mukaisesti voidaan tehdä ennen perusopetuksen aloittamista monialaisessa yhteistyössä huoltajien, esiopetuksen ja perusopetuksen edustajien kesken.

Kun koulupolun aikana siirrytään toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen, asia käsitellään ennen päätöstä laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä. Tiimiin osallistuvat asianosaiset opiskeluhoollon toimijat ja tarvittaessa muut asiantuntijat. Käytännön valmistelut sisältävät oppilaan tilanteen arvioinnin, tarvittavien asiantuntijalausuntojen hankkimisen ja yhteistyön oppilaan huoltajien kanssa. Toiminta-alueittain opetuksen opetussuunnitelmaan siirtyminen tapahtuu oppilaan tuen tarpeen mukaisesti.

Oppilaan koulupäivä suunnitellaan tukemaan hänen oppimistaan parhaalla mahdollisella tavalla. Toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa koulupäivä muodostaa yhtenäisen kokonaisuuden, jossa myös sosiaaliset tilanteet ja siirtymät, kuten välitunnille siirtyminen, ovat osa oppimista. Oppimista tapahtuu koko koulupäivän ajan, ja on tärkeää varata aikaa arjen taitojen harjoitteluun. Opettaja vastaa opetuksesta ja koulupäivän kulusta, ja hänen lisäkseen luokassa työskentelee koulunkäynninohjaajia tai -avustajia. Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä, jota johtaa opettaja.

Suosittelavaa on, että jokaisella toiminta-alueittain opetuksessa olevalla oppilaalla olisi mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen yhteistyöluokka. Toiminta suunnitellaan ja kirjataan oppilaskohtaiseen tuen suunnitelmaan.

Perhe on tärkeä yhteistyökumppani, ja heidän kanssaan käydään säännöllisesti keskusteluja oppilaan edistymisestä ja hyvinvoinnista.

Kuntoutuspalvelut, kuten puheterapia, fysioterapia ja toimintaterapia, ovat olennainen osa oppilaan



tukemista ja opetuksen suunnittelua. Kuntoutus voidaan järjestää koulupäivän yhteydessä, koska tavoitteena ja oppilaan edun mukaista on, että oppilaan kuntoutus nivoutuu osaksi hänen arkeaan. Koska kuntoutus toteutuu osana oppilaan koulupäivää, tulee siitä tehdä kirjaus oppilaskohtaiseen tuen suunnitelmaan. Siltatien yhtenäiskoulussa on käytössä aistihuone, jota hyödynnetään osana koulupäivää ja toimintatapa kirjataan oppilaskohtaiseen tuen suunnitelmaan. Lisäksi oppilaille järjestetään säännölliset uimahallikäynnit.

Toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat ovat osa kouluyhteisöä ja osallistuvat yhteisiin toimintoihin, retkiin ja muihin tapahtumiin oman toimintakykynsä mukaan. Siltatien yhtenäiskoulun lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan opetuksen järjestämisen periaatteet ja yhteistyötavat.

Joustava perusopetus

Mikäli opetuksen järjestäjä tarjoaa joustavan perusopetuksen toimintaa, opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- *miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat*

Ylöjärvi

Joustava perusopetus toteutetaan pääsääntöisesti enimmillään 12 oppilaan ryhmässä, Kauraslammen koulussa. JOPO-luokalla opiskellaan Ylöjärven tuntijaon mukaisesti, mutta tunteja voidaan rytmittää monin eri tavoin palvelemaan joustavan perusopetuksen tarpeita ja tavoitteita. JOPO-luokan kanssa työskentelee kaksi aikuista, opettaja ja ohjaaja.

Joustava perusopetus (JOPO) on toiminnallisempi tapa suorittaa peruskoulun kahdeksas ja/tai yhdeksäs vuosiluokka. Toiminnalliset opiskelutavat, oppiainerajat ylittävät projektit ja vierailukäynnit ovat olennainen osa JOPO-luokan toimintaa. Opiskelumotivaatiota, elämännhallintataitoja ja jatko-opiskeluvalmiuksia pyritään kehittämään oppilaan yksilölliset tarpeet huomioiden.

Joustavaan perusopetuksen toimintatapaan kuuluu erilaisissa oppimisympäristöissä opiskelu sekä ohjattu työpaikkaoppiminen (T-OPPI) monipuolisesti eri työpaikoilla. Oppilas osallistuu itse aktiivisesti työpaikan etsimiseen ja hakemiseen.

- *mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan*

Joustavan perusopetuksen tavoitteena on vähentää perusopetuksen keskeyttämistä, ehkäistä syrjäytymistä ja vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota sekä elämännhallintaa.

JOPO-luokkaa muodostettaessa etusijalla ovat oppilaat, jotka ovat esimerkiksi työorientoituneita, jotka hyötyvät erilaisista oppimistavoista tai joiden koulumotivaatio on yleisesti heikentynyt syystä tai toisesta.

Huomiota kiinnitetään myös ryhmän toimivuuteen. JOPO-toimintaa ei ensisijaisesti suositella oppilaille, joilla on laajoja oppimisvaikeuksia tai merkittäviä haasteita käyttäytymisessä ja/tai yhteistyötaidoissa.

JOPO-luokalle haetaan kevätlukukauden hakuaikana. Valinnat tehdään hakemusten ja haastattelujen perusteella. Haastattelut toteutetaan yhteistyössä perheen ja koulun henkilökunnan kanssa.



- *miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan*

Työpaikkaoppimisen (T-OPPI) jaksot ovat työpaikoilla tapahtuvaa opiskelua. JOPO-luokan oppilaat opiskelevat työpaikoilla sekä syys- että kevätlukukaudella 2–3 jaksoa, jotka ovat 1–2 viikon mittaisia. Tarpeen vaatiessa työpaikkaoppimista voidaan järjestää myös muulla tavoin, mikäli se on oppilaan edun mukaista.

Työelämäjakson aikana oppilaat ovat työssä viitenä päivänä viikossa keskimäärin kuusi tuntia päivässä. Oppilas osallistuu ohjatusti työpaikan tehtäviin, harjoittelee työelämän pelisääntöjä ja saa kokemusta eri ammattialoilta. Opiskelija osallistuu itse aktiivisesti työpaikan etsimiseen ja hakemiseen. Koulun edustajat sekä oppilaan huoltajat tukevat hakuprosessia sekä oppilaan työssä oppimista oppilaan tarpeiden mukaan.

Työpaikkaoppimisen jaksoista laaditaan työnantajan kanssa T-OPPI -sopimus. Toimintaohjeet toimitetaan työnantajalle kirjallisesti. Työnantaja antaa jaksosta kirjallisen arvioinnin ja samassa yhteydessä pidetään suullinen arviointikeskustelu yhdessä oppilaan, työnantajan ja JOPO-toimijan kanssa. Jokaiseen työpaikkaoppimisen jaksoon sisältyy vähintään yksi kirjallinen oppimistehtäviä, jonka JOPO-opettaja arvioi tavoitteiden mukaisesti.

Joustavaa perusopetusta voidaan järjestää myös koulun ulkopuolella erilaisilla vierailukäynneillä mm. yrityksissä, julkisissa tiloissa ja järjestöissä. Vierailukäynnit suunnitellaan opetussuunnitelman ja oppilaiden tarpeiden sekä toiveiden mukaisesti. JOPO-luokan oppilaita osallistetaan vierailukäyntien suunnitteluun. Vierailuihin voidaan liittää arvioitavia oppimistehtäviä.

- *miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään*

JOPO-ohjaaja ja/tai -opettaja järjestää vierailukäynnit. Vierailukäynneillä on aina mukana koulun edustaja.

Oppilaat osallistuvat yksilöllisten tarpeiden mukaisesti ammattipäiville tai koulutuskokeiluihin, jotka opinto-ohjaaja järjestää yhteistyössä JOPO-ohjaajan ja toisen asteen oppilaitosten kanssa.

Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa tavoitekokonaisuuksittain etenevien oppilaiden opintojen etenemisen seurannan periaatteet.

Ylöjärvi

Opintojen etenemistä seurataan vähintään kahdesti lukuvuodessa. Mikäli oppilas on saanut tilapäisen vapautuksen jostakin oppiaineesta terveydellisistä syistä, hänen opintojensa edistymistä tarkastellaan aina vapautuksen päättyessä, ja samalla arvioidaan mahdollisen uuden vapautuksen tarve.

Vuosiluokilla 1–6 seurannasta vastaavat oppilaan luokanopettaja ja erityisopettaja, kun taas vuosiluokilla 7–9 kokonaisvastuu on luokanohjaajalla ja erityisopettajalla. Aineenopettajat seuraavat oppilaiden edistymistä omissa oppiaineissaan ja huolehtivat tiedonkulusta luokanohjaajalle ja tarvittaessa erityisopettajalle.



Jos oppilas etenee oppisisällöissään vuosiluokkaansa nopeammin, seurannasta vastaavat aineenopettaja ja luokanohjaaja sekä tarvittaessa erityisopettaja.

Yhdysluokkaopetus

Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa tulee ottaa huomioon, että se soveltuu myös yhdysluokkaopetukseen ja pienille kouluille. Toinen vaihtoehto on sisällyttää opetussuunnitelmaan pienten koulujen opetuksen ja yhdysluokkaopetuksen järjestelyjä koskeva osio. Mikäli opetus järjestetään yhdysluokissa, opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- miten yhdysluokkaopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat*
- miten eri oppiaineiden vuosiviikkotunnit jaetaan vuosiluokille valtioneuvoston asetuksen määrittelemien nivelvaiheiden mukaisesti*

Ylöjärvi

Jos Ylöjärvellä olisi kouluja, jotka opiskelisivat yhdysluokissa, yhdysluokkatoimintaa varten rakennetaan kaksi opetussuunnitelman mallia. Vakiintuneessa yhdysluokkarakenteessa toimitaan niin, että parillisina vuosina toimitaan ylemmän vuosiluokan tuntimäärien ja sisältöjen mukaisesti (2., 4. ja 6.lk) ja parittomina vuosina alemman vuosiluokan tuntimäärien ja sisältöjen mukaisesti (1., 3., 5.lk). Vakiintumattomassa yhdysluokkatoiminnassa voidaan toimia kuten edellä mainittiin, tai käytettävä tapa voidaan kirjata lukuvuosisuunnitelmaan erikseen. Molemmissa tapauksessa yhdysluokilla käytetty tuntijako ja opetuksen periaatteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Valinnaisissa taide- ja taitoaineissa sekä valinnaisissa aineissa lukuvuosittaiset tarkennukset voidaan kirjata lukuvuosisuunnitelmaan.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta käytetään, opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- minkä asioiden opetuksessa ja opiskelussa etäyhteyksiä hyödynnetään*
- mitkä ovat etäyhteyksien opetuskäyttöä ohjaavat tavoitteet, opetuksen järjestämisen käytännöt ja yhteiset toimintatavat sekä eri toimijoiden vastuut.*

Ylöjärvi

Opetusta järjestetään etäyhteyksien kautta, jos se on pedagogisena järjestelynä tarkoituksenmukaista. Opetus järjestetään oppilaan ikätasoon sopien siten, että oppilaiden työskentely tapahtuu turvallisissa ja valvotuissa oloissa. Etäyhteydellä mahdollistetaan kohdennettu opetus oppilaan omalla luokkatasolla omalta koululta silloin, kuin se ei muuten ole mahdollista.

Opetuksessa noudatetaan opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä. Rehtori on vastuussa etäopetuksen järjestelyistä ja tarvittavista välineistä. Etäopetusta antaessaan opettajalla ei pääsääntöisesti ole oppilaita samassa tilassa.

Mikäli oppilas on etäopetustilanteessa koululla, hänelle on järjestetty tila sitä varten. Tilanteessa on läsnä koulun opetushenkilöstöön kuuluva työntekijä, joka huolehtii työrauhasta, turvallisuudesta ja tekniikasta.



Vastaanottajakoulussa vastuussa on rehtori.

Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu
Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- paikallinen monialainen yhteistyö, yhteistyötahot ja yhteistyön käytänteet
- käytänteet, yhteistyö ja oppilaan opetuksen tukeminen oppilaan siirtyessä sairaalaopetukseen ja palatessa omaan kouluun
- konsultaation käytänteet ja yhteistyö

Ylöjärvi

Kissanmaan koulun Koivikkopuiston sairaalaopetuksessa järjestetään opetusta Tampereen yliopistollisen sairaalan osastohoidossa oleville oppilaille. Osastoilla olevien oppilaiden opetus toteutetaan oppilaan potilashuoneessa tai sairaalaopetuksen koulutiloissa oppilaan voimien ja kokonaistilanteen mukaisesti. Opetukseen osallistuminen suunnitellaan yhdessä osaston henkilökunnan kanssa. Sairaalaopetusjakson alkaessa sairaalaopetuksen henkilökunta tekee mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä oppilaan oman koulun kanssa ja tutustuu oppilaan tilanteeseen.

Niille erikoissairaanhoidon avohoidon piirissä oleville oppilaille, joille opetuksen järjestäminen omassa koulussa ei ole oppilaan edun mukaista, järjestetään avo-opetusta. Avo-opetus on jaksomuotoista. Päätös/sopimus sairaalaopetuksen avo-opetusjaksosta tehdään aina yhdeksi jaksoksi kerrallaan. Tavoitteena on, että oppilas opiskelee sairaalaopetuksessa vain yhden jakson ajan. Avo-opetukseen ohjaututaan pääsääntöisesti sairaalaopetuksen konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun kautta. Ennen avo-opetusjakson aloittamista järjestetään aloitusneuvottelu, johon osallistuvat mahdollisuuksien mukaan oppilas oman ikätasonsa ja kykynsä mukaan, huoltaja(t), oppilaan oman koulun, opiskeluhoitopalveluiden, oppilasta hoitavan tahon, sosiaalitoimen sekä sairaalaopetuksen edustaja. Aloitusneuvottelussa sovitaan jakson tavoitteet ja käytännön järjestelyt sekä yhteistyön toteuttaminen oppilaan oman koulun ja verkostojen kanssa. Jakson aikana suunnitellaan oppilaan paluu takaisin omaan kouluun.

Sairaalaopetusjakson jälkeen varmistetaan niveltämisyyhteistyöllä moniammatillisessa yhteistyössä välttämättömän tuen järjestämisestä opetuksen järjestämiseksi silloin, kun oppilas siirtyy takaisin omaan kouluunsa. Niveltämisyyhteistyö voi olla oman koulun henkilökunnan ohjausta, koulutilanteen ja tehtyjen pedagogisten sekä muiden tukitoimien kartoitusta, opettajien osallistumista tarvittaessa oppilasta koskeviin asiantuntijaryhmiin.

Niveltämisyyhteistyötä oppilaan oman koulun ja oppilaan verkostojen kanssa tekevät sairaalaopetuksen opettajat ja koulunkäynninohjaajat. Nivellysyhteistyö voi olla myös jalkautuvaa työtä, puhelinkonsultaatiota tai neuvotteluihin osallistumista paikan päällä tai etäyhteyksin.

Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu on opettajan ammatillista ohjausta, joka voi liittyä oppilaan oppimiseen, haasteelliseen käyttäytymiseen ja psyykkiseen oireiluun koulussa. Ohjaus voi kohdistua opettamiseen, oppilaalle suunnattuihin tukitoimiin ja opetusjärjestelyihin sekä koulun toimintakulttuurin vahvistamiseen. Konsultaatio sisältää koulutilanteen ja tehtyjen pedagogisten sekä muiden tukitoimien ja –rakenteiden kartoitusta.

Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu voi olla koulutilanteen havainnointia, ammatillista keskustelua, puhelinkonsultaatiota ja neuvotteluihin osallistumista paikan päällä tai etäyhteyksin. Konsultoiva



erityisopettaja voi tarvittaessa osallistua myös asiantuntijaryhmiin. Konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua hakee oppilaan oma koulu.

Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa

- perusteet aikaisemman osaamisen osoittamisesta esimerkiksi erityisessä tutkinnossa tai opetuksen järjestäjän päättämällä muulla tavalla

Ylöjärvi

Kun oppilaan opiskelu järjestetään osittain toisin, asia käsitellään ennen päätöstä laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä. Tiimiin osallistuvat asianosaiset opiskeluhuollon toimijat ja tarvittaessa muut asiantuntijat. Käytännön valmistelut sisältävät oppilaan tilanteen arvioinnin, tarvittavien asiantuntijalausuntojen hankkimisen ja yhteistyön oppilaan huoltajien kanssa.

Oppilas voi suorittaa perusopetuksen oppimääriä erityisenä tutkintona jo valmistavan opetuksen aikana. Nämä suoritukset siirretään aikanaan oppilaan perusopetuksen päättötodistukseen.

Maahan muuttaneelle oppilaalle voidaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa tarjota mahdollisuutta näyttää osaamisensa erityisessä tutkinnossa, jos katsotaan, että hän on suorittanut perusopetuksen sisällöt ja tavoitteet.

Aina kun myöhään maahan tulleen oppilaan opintojen kohdalla mietitään 18 § opetuksen poikkeavaa järjestämistä, laajennetun pedagogisen tuen tiimissä on mukana opinto-ohjaaja. Monialaista yhteistyötä tehdään kuraattorin kanssa.

Opetus erityisissä tilanteissa

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan, miten yhteistyö ja oppilaan tukeminen hoidetaan oppilaan siirtyessä

- omasta koulustaan toisen opetuksen järjestäjän kouluun tai valtion oppilaitokseen

- koulukodissa, vastaanottokodissa tai -keskuksessa taikka vankilassa tai muussa rangaistuslaitoksessa järjestettävään perusopetukseen

Lisäksi kuvataan yhteistyön käytänteet oppilaan palatessa takaisin omaan kouluunsa.

Ylöjärvi

Siirtyminen toisen opetuksen järjestäjän kouluun

Kun oppilas muuttaa perheensä kanssa toiselle paikkakunnalle, hänen nykyinen koulunsa ja uusi koulu tekevät yhteistyötä varmistaakseen sujuvan siirtymisen. Nykyinen koulu laatii tiedonsiirron, joka sisältää tiedot oppilaan oppimisesta, vahvuuksista, haasteista ja käytössä olevista tukitoimista. Uuden koulun oppilasta opettavat opettajat suunnittelevat tarvittavat pedagogiset ja mahdolliset opiskeluhuollolliset tukitoimet yhteistyössä opiskeluhuollon toimijoiden kanssa. Oppilas ja hänen huoltajansa tapaavat uuden koulun henkilökunnan ennen koulun alkua, jolloin käydään läpi koulun käytännöt ja oppilaan tukitarpeet. Uuden koulun henkilökunta seuraa oppilaan sopeutumista ja oppimista tiiviisti ensimmäisten viikkojen aikana. Tarvittaessa järjestetään seurantatapaamisia oppilaan, hänen huoltajiensa ja koulun henkilökunnan



kesken, jotta tukitoimet ovat riittäviä ja toimivia.

Paluu omaan kouluun

Kun oppilas on ollut määräaikaisesti koulukodissa tai muussa vastaavassa sijoituksessa, ennen paluuta omaan kouluun, koulukoti tai vastaava muu sijoituspaikka laatii yhteenvedon oppilaan edistymisestä ja mahdollisista tukitarpeista. Tämä toimitetaan oppilaan omaan kouluun. Oppilas ja hänen huoltajansa tapaavat oman koulun oppilasta opettavat opettajat sekä opiskeluhoollon toimijat, ja he keskustelevat oppilaan tilanteesta sekä suunnittelevat tarvittavat pedagogiset ja opiskeluhoollolliset tukitoimet. Oman koulun henkilökunta seuraa oppilaan sopeutumista ja oppimista tiiviisti paluun jälkeen.



Ylöjärven perusopetuksen opetussuunnitelman päivitykset 1.8.2025 alkaen

Luku 6

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyt arvioinnin linjaukset siirretään paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan noudatettaviksi. Myös valtakunnalliset arviointikriteerit 6. vuosiluokan loppuun sekä päättöarvioinnin kriteerit siirretään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan noudatettaviksi.

Lisäksi opetuksen järjestäjä täsmentää paikallisessa opetussuunnitelmassa seuraavat asiat:

- yhteistyö huoltajien kanssa arvioinnin osalta

Ylöjärvi

Kaikille vuosiluokille opetussuunnitelmaan on laadittu seudullisesti vuosiluokkaistetut arviointiperusteet kuhunkin oppiaineeseen tukemaan opettajien työtä ja yhtenäistämään arviointia. Arviointiperusteet eivät ole oppilaille asetettuja oppimisen tavoitteita, vaan ne määrittelevät hyvää osaamista kuvaavan sanallisen arvion tai arvosanaan 8 vaadittavan tason sekä kohtalaista osaamista kuvaavan sanallisen arvion tai arvosanaan 6 vaadittavan tason.

Kuudennen luokan ja päättövaiheen arvioinnissa käytetään valtakunnallisia arviointikriteereitä. Paikalliset opetussuunnitelmat ovat julkisia asiakirjoja, jolloin huoltajat voivat tutustua niissä oleviin arviointiperiaatteisiin.

Opettaja selvittää tavoitteiden, sisältöjen ja arvioinnin kohteet oppilaille ja huoltajille koulun lukuvuosisuunnitelman toimintakalenterissa olevan arviointiaikataulun mukaisesti.

Oppilaiden huoltajille tarjotaan myös mahdollisuus tulla koululle keskustelemaan lapsensa koulunkäynnistä (tai hoitaa keskustelu muita välineitä käyttäen) vähintään kerran lukuvuodessa. Tätä koulun ja kodin yhteistyömahdollisuutta tarjotaan huoltajille kaikilla perusopetuksen vuosiluokilla 1–9. Nämä vanhempaintapaamiset järjestää kunkin luokan luokanopettaja/luokanvalvoja/opinto-ohjaaja.

Muita arvioinnista tiedottamisen muotoja ovat todistukset ja nivelvaihekeskustelut. Arvioinnin tiedotusta tukevat Wilma-tiedotukset, joista voidaan sopia oppiaine- tai luokka-astetasoisesti. Tiedottamista voidaan tehdä myös yhteisesti koulujen ja/tai kuntien kotisivuilla.



- *arvioinnista tiedottamisen muodot*

Ylöjärvi

Lukuvuoden alussa tiedotetaan huoltajille ja oppilaille arvioinnin periaatteet ja käytänteet. Opettajat käyvät oppilaiden kanssa jokaisessa oppiaineessa läpi arvioinnin kohteena olevat tavoitteet jokaisena lukuvuotena. Lukuvuoden aikana tiedotetaan huoltajille oppilaan opinnoista, työskentelystä ja käyttäytymisestä suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin.

- *käyttäytymisen arviointi ja sen perustana olevat tavoitteet*

Ylöjärvi

Ylöjärven perusopetuksessa käyttäytymistä arvioidaan sääntöihin, hyviin tapoihin ja muiden huomioimiseen liittyvien tavoitteiden mukaisesti. Koulut tarkentavat käyttäytymisen arviointinsa koulukohtaisessa opetussuunnitelmassaan ja lukuvuosittain lukuvuosisuunnitelmassa. Käyttäytymisen lukuvuosiarviointi annetaan koulukohtaisesti päätetyllä liitteellä vuosiluokilla 1–3. Vuosiluokkien 4–8 lukuvuositodistuksissa sekä vuosiluokkien 4–8 välitodistuksissa annetaan numeroarvosanat valtakunnallisen linjan mukaan. Koulut tiedottavat huoltajia käyttäytymisen arvioinnin kriteereistä.

Erinomainen 10

Vaikuttaa myönteisesti luokan työskentelyyn ja työrauhaan.

Noudattaa esimerkillisesti koulun sääntöjä ja yhteisiä sopimuksia.

Huolehtii niin omista kuin yhteisistä tehtävistä, tavaroista, tiloista ja ympäristöstä.

Osoittaa aina yhteistyötaitoja.

Käyttää asiallista kieltä ja suhtautuu aina koulutovereihin ja koulun henkilökuntaan asiallisesti.

Kiitettävä 9

Huolehtii omalta osaltaan työskentelyn sujumisesta ja vaikuttaa siten myönteisesti työrauhaan.

Noudattaa koulun sääntöjä ja yhteisiä sopimuksia.

Huolehtii lähes aina niin omista kuin yhteisistä tehtävistä, tavaroista, tiloista ja ympäristöstä.

Käyttäytyy yhteistyökykyisesti.

Käyttää asiallista kieltä ja suhtautuu koulutovereihin ja koulun henkilökuntaan myönteisesti.

Hyvä 8

Huolehtii omalta osaltaan työskentelyn sujumisesta ja työrauhasta.

Noudattaa yleensä koulun sääntöjä ja yhteisiä sopimuksia.

Osaa huolehtia niin omista kuin yhteisistä tehtävistä, tavaroista, tiloista ja ympäristöstä.

Kykenee yhteistyöhön.

Käyttää yleensä asiallista kieltä ja suhtautuu koulutovereihin ja koulun henkilökuntaan myönteisesti.

Tyydyttävä 7

Häiritsee ajoittain työskentelyä ja työrauhaa.

Koulun sääntöjen ja yhteisten sopimusten noudattaminen vaihtelee.

Suhtautuu toisinaan välinpitämättömästi omiin ja yhteisiin tehtäviin, tavaroihin, tiloihin ja ympäristöön.

Yhteistyökyvyssä on joskus parantamisen varaa.

Suhtautuu koulutovereihin ja henkilökuntaan toisinaan kielteisesti ja käyttää joskus epäasiallista kieltä.



Kohtalainen 6

Häiritsee usein työskentelyä ja työrauhaa.

Rikkoo toistuvasti koulun sääntöjä ja yhteisiä sopimuksia.

Suhtautuu välinpitämättömästi omiin ja yhteisiin tehtäviin, tavaroihin, tiloihin ja ympäristöön.

Yhteistyökyvyssä on parantamisen varaa.

Suhtautuu oppilastovereihin ja koulun henkilökuntaan usein kielteisesti käyttää usein epäasiallista kieltä.

Välttävä 5

Häiritsee luokan työskentelyä ja työrauhaa jatkuvasti.

Vastustaa koulun sääntöjä ja yhteisiä sopimuksia.

Suhtautuu vastuuttomasti omiin ja yhteisiin tehtäviin, tavaroihin, tiloihin ja ympäristöön.

Yhteistyökyvyssä on paljon parantamisen varaa.

Suhtautuu oppilastovereihin ja koulun henkilökuntaan röyhkeästi.

Hylätty 4

Häiritsee luokan työskentelyä ja työrauhaa säännöllisesti.

Halveksii koulun sääntöjä ja yhteisiä sopimuksia.

Ei halua tehdä yhteistyötä.

Ei sopeudu kouluyhteisön sääntöihin.

Käyttäytyy toistuvasti epärehellisesti.

Suhtautuminen ja kielenkäyttö oppilastovereita ja koulun henkilökuntaa kohtaan on törkeää.

- *valinnaisten aineiden arviointi sen mukaan, miten opetuksen järjestäjä niitä tarjoaa*

Ylöjärvi

Ylöjärvellä taide- ja taitoaineen valinnaisia tarjotaan vuosiluokilla 3–4 ja 8–9. Valinnaisaineita aineita tarjotaan vuosiluokilla 4–6 ja 8–9.

Kouluilla on valinnaisaineisiin oma tarjotin, josta selviää, mitä aineita koulu tarjoaa ja mitkä ovat niiden vuosiviikkotuntimäärät, tavoitteet, sisällöt ja arviointiperusteet. Koulut voivat tarjota oppiainerajat ylittäviä oppiainekokonaisuuksia tai luokan yhteisiä kursseja, jotka suunnitellaan yhdessä luokan oppilaiden kanssa.

Oppilaalla on mahdollisuus korottaa oppiaineen arvosanaa valinnaisten oppiaineiden yhteydessä, mikäli valinnaisten oppiaineiden tavoitteet ja arvioinnin kriteerit ovat samoja oppiaineen tavoitteiden ja arvioinnin kriteereiden kanssa. Valinnaisten aineiden arviointi toteutetaan valtakunnallisen opetussuunnitelman periaatteiden mukaan.

- *opinnoissa etenemisen, vuosiluokalta siirtymisen ja vuosiluokalle jättämisen periaatteet ja käytännöt*

Ylöjärvi

Vuosiluokalta toiselle siirrytään, kun on saavutettu vuosiluokalle asetetut tavoitteet oppiaineissa. Mikäli tavoitteita ei ole hyväksytysti suoritettu, korvaavista toimista sovitaan oppilaskohtaisesti. Oppilas voi osoittaa saavuttaneensa jossakin oppiaineessa ne vuosiluokan oppimäärän osa-alueet, joiden hyväksytty suorittaminen on vuosiluokalta siirtymisen edellytys. Aikataulu ja suoritustapa määritellään yksilöllisesti. Aikataulu voi olla esimerkiksi lukuvuoden koulutyön aikana tai lukuvuoden koulutyön päätyttyä kesäkuun



loppuun mennessä.

Mikäli oppilas on saanut jossakin oppiaineessa hylätyn suorituksen, varataan hänelle lukuvuoden päätyttyä mahdollisuus osoittaa saavuttaneensa asianomaisessa aineessa hyväksyttävät tiedot ja taidot yksilöllisesti sovitulla tavalla. Näyttö annetaan pääsääntöisesti sille opettajalle, joka on hylännyt suorituksen.

Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus yhdessä tai useammassa oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi, tulee asiasta keskustella viimeistään puolessa välissä lukuvuoden opintoja esimerkiksi oppimiskeskustelujen yhteydessä huoltajan ja oppilaan kanssa sekä sopia toimenpiteistä oppimisen tukemiseksi. Toimenpiteet kirjataan Wilmaan.

Mikäli opettajat havaitsevat, että oppilaan suoritukset sopimuksista huolimatta eivät tule täyttämään oppiaineen vuosiluokkaistettujen tavoitteiden vähimmäiskriteereitä, he tiedottavat huoltajaa ja oppilasta mahdollisesti hylätyksi tulevasta oppiainesuorituksesta.

Tästä tiedotetaan Wilmassa niin ajoissa, että oppilaalla on vielä mahdollisuus yritteliäisyydellä ja tukitoimien avulla nostaa arviointi hyväksytyksi.

Mikäli oppilas ei hyväksytysti suorita sovittujen oppiaineiden tavoitteita tai seuraavalle vuosiluokalle siirtyminen ei ole hänen yleisen koulumenestyksensä kannalta tarkoituksenmukaista, hänet jätetään luokalle. Perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta päätetään, kun oppilaskohtainen tuki ei riitä tai oppilas saavuttaa oppiaineelle asetetut tavoitteet muulla tavalla. Oppilaalle laaditaan suunnitelma opinnoissa etenemiseksi tavoitekokonaisuuksittain. Tavoitteet ja suoritukset kirjataan opetuksen järjestäjän käytössä olevaan järjestelmään. Suorituksia tarkastellaan vähintään lukuvuosittain.

- *sanallisen arvion tai numeroarvosanan antaminen todistuksissa eri oppiaineissa sekä käyttäytymisen arvioinnissa*

Ylöjärvi

Mikäli oppilas opiskelee tavoitekokonaisuuksien mukaan 1–4 oppiaineessa, on lukuvuosiarviointi sanallista vuosiluokilla 1–3 ja numeerista vuosiluokilla 4–8. Lisäksi annetaan arviointia täydentävä liite.

- *valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa sen mukaan, miten opetuksen järjestäjä niitä tarjoaa*

Ylöjärvi

Kouluilla on oma valinnaisaineiden tarjotin, josta määritellään valinnaisen aineen nimi, laajuus, vuosiluokat, joilla kutakin valinnaista ainetta tarjotaan ja miten vuosiviikkotunnit jaetaan vuosiluokittain. Lisäksi määritellään tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain sekä oppimisympäristöihin työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet ja valinnaisen aineen laajuuden mukaan arviointiperusteet hyväksytylle arvosanalle tai hyvän ja kohtalaisen osaamisen kuvaukset kullekin luokka-asteelle. Koulu määrittelee omassa opetussuunnitelmassaan oppimäärältään alle kaksi vuosiviikkotuntia käsittävän, yhteiseen oppiaineeseen kuuluvan, valinnaisen aineen, jossa osoitettu osaaminen voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa. Valinnainen aine tarjoaa oppilaalle mahdollisuuden lisänäyttöön yhden tai useampaan



päättöarvioinnin valtakunnallisesti määritellyn päättöarvioinnin kriteeriin/kriteereihin. Oppilasta tulee tiedottaa asianomaisen valinnaisen aineen arvioinnin vaikutuksesta päättöarvosanaan.

- *välitodistukset, mikäli opetuksen järjestäjä niitä päättää antaa*

Ylöjärvi

Perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeavan opintosuunnitelman mukaisesti eteneville oppilaille voidaan antaa oppimista kuvaava todistuksen täsmentävä liite välitodistuksen yhteydessä.

Kirjallisen väliarvioinnin korvaa 1–3 vuosiluokilla arviointikeskustelu, jonka jokainen oppilas käy lukuvuoden aikana marras-helmikuun välillä. Huoltajille tarjotaan myös mahdollisuutta osallistua arviointikeskusteluun. Arviointikeskustelusta vastaa luokanopettaja. Arviointikeskustelussa käsitellään mm. oppilaan vahvuuksia, kehittämiskohteita, työskentelyä ja oppimista sekä käyttäytymistä. Arviointikeskustelun käyminen dokumentoidaan Wilmaan.

Vuosiluokkien 4–9 huoltajille tarjotaan mahdollisuus tulla koululle keskustelemaan (tai hoitaa keskustelu muita välineitä käyttäen) lapsensa koulunkäynnistä vähintään kerran lukuvuodessa. Nämä vanhempaintapaamiset järjestää kunkin luokan luokanopettaja erityisluokanopettaja/luokanvalvoja/opinto-ohjaaja.

Vuosiluokilla 4–9 annetaan välitodistuksessa arvosanat numeerisesti. Vaativan erityisen tuen luokkien osalta vuosiluokilla 1–9 väliarvioinnin korvaa arviointikeskustelu, joka käydään oppilaan kanssa oppilaan valmiudet huomioiden. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua arviointikeskusteluun.

- *erityisen tutkinnon suorittamisen toimintatavat*

Ylöjärvi

Erityiseen tutkintoon voivat osallistua ne kotiopetuksessa olevat lapset ja nuoret, joiden oppivelvollisuuden edistymisestä vastaavat heidän huoltajansa. Tällöin huoltaja pyytää kirjallisesti kotiopetuksessa olevalle oppilaalle opinnoistaan perusopetuksen todistusta vastaavan todistuksen, jossa todetaan suoritettut opinnot ja annetaan sanallinen tai numeroarvosanat osaamisen tasosta sen mukaan, mikä on kyseisen vuosiluokan käytäntö lukuvuositodistuksen antamisessa.

Jos huoltaja haluaa, että hänen lapsensa saa todistuksen oppimäärän suorittamisesta tai osittain suoritetusta oppimäärästä tai perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta, tällöin oppilas osallistuu osaamisen arviointiin suorittamalla kokeita sekä erilaisia suullisia ja kirjallisia näyttöjä osaamisestaan oppiaineiden opettajan antaman ohjeen mukaan. Tilaisuus osaamisen näyttämiseen järjestetään lukuvuoden lopussa. Tutkinnossa tutkiva opettaja arvioi osaamisen tason suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain määriteltyihin tavoitteisiin ja arviointiperusteisiin.

Erityiseen tutkintoon voivat osallistua myös TUVA-opiskelijat, jotka yrittävät korottaa jo saatua päättötodistuksen arvosanaa. Ylöjärvellä näitä opiskelijoita opiskelee Tredun Pallotien TUVA-koulutuksessa. Erityisen tutkinnon suorittamisessa Ylöjärven perusopetus tekee yhteistyötä Tredun Pallotien toimipisteen kanssa.



Ylöjärven perusopetuksen opetussuunnitelman päivitykset 1.8.2025 alkaen

Luku 7

7.2. oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet, yhteistyökäytännöt ja vastuut

- rehtorin vastuut
- lukuvuosisuunnitelman laatimisen ja tarkentamisen periaatteet ja vastuut
- toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut
- perusopetuksen ja esiopetuksen tuen yhteensovittamisen käytännöt
- pienryhmien koko ja muodostaminen

Ylöjärvi

Rehtori vastaa, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt toteutuvat. Rehtori vastaa opettajien yhteistyörakenteista koulun sisällä ja koko henkilöstön osaamisen kehittämisestä. Rehtori huolehtii, että oppimista tukevien järjestelyiden käytänteitä käydään suunnitelmallisesti läpi koulun tasolla ja toimivia toimintatapoja jaetaan henkilöstön kesken. Toimintatapoja tulee arvioida ja tarpeen tullen kehittää jatkuvasti ja aina haasteiden ilmaantuessa ryhmän oppimisessa. Jokaisen työntekijän vastuulla on johtaa omaa toimintaansa yhdessä sovittujen toimintaperiaatteiden ja tavoitteiden mukaisesti.

Rehtori varmistaa, että oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan myös oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetusta sekä pedagogisia ratkaisuja, kuten eriyttämistä. Opetuksen eriyttämisen avulla on huomioitava paitsi oppilaiden tuen tarpeet, myös nopeammin etenevät tai laajempia tavoitteita opiskeluunsa tarvitsevat.

Rehtori huolehtii, että erityisluokissa ja pienryhmissä kiinnitetään huomiota oppilaiden erilaisiin tuen tarpeisiin ja ryhmät muodostetaan siten, että ne tukevat oppilaiden opiskelua ja koulukäyntiä. Niiden muodostamisessa on ajateltava ensisijaisesti oppilaiden etua. Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opettama pienryhmä muodostetaan tarkoituksenmukaisesti oppilaiden yksilöllisten tuen tarpeiden mukaan, ja sen koko on enintään 12 oppilasta. Erityisluokan koko määräytyy Perusopetuslain pykälän 20 g mukaisesti (30.12.2024/1090).

Ylöjärven kaupungissa perusopetuksen johtaja hyväksyy koulujen lukuvuosisuunnitelmat. Opettajat ja koulujen tiimit laativat omien vastuualueiden osalta tarkemmat suunnitelmat, jotka pohjautuvat koulun yhteisiin tavoitteisiin. Oppilaat ja huoltajat osallistuvat suunnitteluun antamalla palautetta ja ehdotuksia, jotka otetaan huomioon suunnitelman tarkentamisessa. Lukuvuosisuunnitelma laaditaan sähköisesti. Lukuvuoden aikana suunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Tarvittaessa tehdään



muutoksia ja tarkennuksia, jotta tavoitteet saavutetaan.

Rehtori kuvaa lukuvuosisuunnitelmassa koulun yhteiset pedagogiset oppimista tukevat toimenpiteet: koulussa hyödynnetään muun muassa yhteisopettajuutta, samanaikaisopetuksen järjestelyjä, koulunkäynninohjaajien tukea, tukiopetusta, joustavia opetusjärjestelyjä. Kaiken keskiössä on laadukas pedagogiikka, jossa huomioidaan ryhmän oppimisen edistymisen tukemiseksi käytettävät keinot: oppimista tukeva ilmapiiri, monipuoliset pedagogiset keinot, oppimista tukevat järjestelyt ja oppimisen eriyttäminen. Apuna oppimisen tuen suunnittelussa hyödynnetään "luokan tukemisen suunnitelma" -lomaketta. Rehtori on kokonaisvastuussa.

Rehtori johtaa ja kehittää yhdessä opetushenkilöstön kanssa oppimisen edellytyksiä tukevaa toimintakulttuuria.

Rehtori kuvaa lukuvuosisuunnitelmassa koululle jaettujen oppimisen edellytystä tukevien resurssien jaosta: Rehtori vastaa opettajien yhteistyörakenteista koulun sisällä ja koko henkilöstön osaamisen kehittämisestä. Oppimista tukevien järjestelyjen käytänteitä tulee käydä suunnitelmallisesti läpi koulun tasolla ja jakaa toimivia toimintatapoja henkilöstön kesken. Käytettyjä toimintatapoja tulee arvioida säännöllisesti ja tarpeen tullen kehittää.

Tiedonsiirrolla varmistetaan kullekin oppilaalle mahdollisimman saumaton oppimisen polku. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto siirretään joko kirjallisesti tai tapaamisessa, joka dokumentoidaan.

Pienryhmät/erityisluokat ovat yksi oppilaskohtaisen tuen opetuksen muoto. Pienryhmät/erityisluokat muodostetaan joustavasti oppilaiden tuen tarpeiden ja tarkoitukseen suunnattujen resurssien mukaisesti. Joustavien ryhmittelyjen avulla tuetaan oppimisen edellytyksiä, ja ne voidaan tarvittaessa muodostaa yli luokka-asterajojen.

Siirtymävaiheiden laadukkaan toteutumisen edellytyksenä on opetuksen järjestäjän suunnitelma nivelvaiheiden pääperiaatteista ja aikatauluista. Koulukohtaisissa lukuvuosisuunnitelmissa kuvataan toimintatapa yksittäisen koulun nivelvaiheissa esiopetus, perusopetus ja toinen aste, mikäli siirtymävaihe sisältyy koulun toimintaan. Siirtymävaiheiden kuvauksessa voidaan huomioida myös muut nivelvaiheet. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto siirretään joko kirjallisesti tai tapaamisessa, joka dokumentoidaan.

Ylöjärven esi- ja alkuopetuksen siirtymä: Esi- ja alkuopetuksen yhteistä toiminnan runkoa suunnitellaan kevätlukukauden aikana seuraavaksi lukuvuodeksi. Suunnittelupalaverin kutsuu koolle koulun edustaja. Lukujärjestykset ja esiopetuksen päivärytmi järjestetään niin, että esi- ja alkuopetuksen yhteinen toiminta mahdollistuu säännöllisesti. Toiminnan suunnitteluun varataan riittävästi aikaa, jotta esi- ja alkuopetuksen yhteisen toiminnan laadukkuus ja tarkoituksenmukaisuus varmistetaan. Esihenkilön tehtävä on tukea ja luoda yhdessä opettajayhteisön kanssa toimintatavat joustavan esi- ja alkuopetuksen toteutukseen.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistä toimintaa toteutetaan koko lukuvuoden ajan ja se on tavoitteellista opetussuunnitelmien mukaista opetusta. Tärkeää on se, että suunniteltu toiminta on lapsilähtöistä ja kaikkien lasten oppimista, kehitystä ja hyvinvointia tukevaa.

Lasten siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Toiminnan tavoitteena on lasten koulupolun alun sujuvoittaminen. Esi- ja alkuopetuksen yhteisessä toiminnassa lapset oppivat toimimaan erilaisissa ryhmissä ja erilaisten



kasvattajien ohjauksessa. Esi- ja alkuopetuksen toimintaa tarkennetaan Ylöjärven esi- ja alkuopetuksen käsikirjassa.

Pienryhmät muodostetaan joustavasti oppilaiden, tarkoitukseen suunnattujen resurssien mukaisesti. Pienryhmien koko on maksimissaan 12 oppilasta, josta voidaan poiketa tilapäisesti. Pienryhmät ovat opetuksen eriyttämisen sekä joustavien ryhmittelyjen muoto. Joustavien ryhmittelyjen avulla tuetaan oppimisen edellytyksiä, ja ne voidaan tarvittaessa muodostaa yli luokka-astarajojen. Koulukohtaiset käytännöt kuvataan koulujen lukuvuosisuunnitelmissa.

7.3. ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen ja riittävyyden arvioimisen paikalliset periaatteet, käytännöt ja vastuut

- yhteistyökäytännöt huoltajan ja oppilaan kanssa oppilaskohtaisten tukitoimien arvioinnissa, suunnittelussa ja päätöksenteossa - opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten sekä muiden monialaisen yhteistyön tahojen kanssa tehtävän yhteistyön ja kehittämisen periaatteet

Ylöjärvi

Tuntikehystä päätettäessä tarkistetaan ryhmäkohtaisten resurssien riittävyys kouluittain. Ryhmäkohtaisen tuen resurssien riittävyyttä tarkastellaan ryhmäkohtaisesti ja tarvittaessa oppilaskohtaisesti tuntikehyksestä päätettäessä. Eri ryhmäkohtaisten tukimuotojen resurssin riittävyyttä tarkastellaan erityisopetuksen, tukiopetuksen ja opetuskielen tukiopetuksen näkökulmista koulun tarpeen mukaan. Rehtorin vastuulla on jakaa koulun resurssi. Koulun lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen.

Koulussa toimii opetushenkilöstöstä koostuva pedagogisen tuen tiimi, joka vastaa tukimuotojen suunnittelusta, arvioinnista, kattavuudesta ja vaikuttavuudesta. Pedagogisen tuen tiimiä johtaa rehtori tai apulaisrehtori. Tiimi arvioi tukimuotojen toteutumista ja varmistaa, että ennaltaehkäisevät toimenpiteet, varhainen tuki ja oppimisen edistymisen seuranta ovat osa koulun arkea. Tiimi kokoontuu säännöllisesti tarkastellakseen koulun tuen suunnittelua ja kohdentamista. Tukimuotojen tehokkuutta arvioidaan säännöllisesti ja tarvittaessa tehdään muutoksia. Pedagogisen tuen tiimin kokoonpano ja vuosikello kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Ryhmäkohtaisen tukimuotojen järjestämisen periaatteet, käytännöt sekä resursointi kuvataan koulujen lukuvuosisuunnitelmissa.

7.4. oppilaskohtaista tukea koskevan päätöksen valmistelun käytännöt ja vastuut sekä päätöksestä päättämisen vastuu

- yhteistyökäytännöt huoltajan ja oppilaan kanssa oppilaskohtaisten tukitoimien arvioinnissa, suunnittelussa ja päätöksenteossa - opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten sekä muiden monialaisen yhteistyön tahojen kanssa tehtävän yhteistyön ja kehittämisen periaatteet

Ylöjärvi

Yhteistyö huoltajan ja oppilaan kanssa on keskeinen osa oppilaskohtaisten tukitoimien arviointia, suunnittelua ja päätöksentekoa. Oppilaan ja hänen huoltajansa näkemykset kuullaan ja huomioidaan



kaikissa vaiheissa. Oppilasta osallistetaan oman tukensa suunnitteluun iän ja kehitystason mukaisesti. Huoltajia informoidaan tuen tarpeesta, sen vaihtoehdoista ja toteutuksesta selkeästi ja riittävän varhaisessa vaiheessa. Yhteistyötä voidaan toteuttaa keskusteluina, yhteisinä palaverina sekä asiakirjojen laadinnan yhteydessä. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointiin perustuva suunnitelma käsitellään koulun pedagogisessa tiimissä ja ne kirjataan oppilashallintojärjestelmään.

Monialainen asiantuntijaryhmä (MAR) voidaan koota oppilaskohtaisten tukitoimien suunnittelua varten. Sen kokoonpano määritellään tapauskohtaisesti yhteistyössä opiskeluhoollon toimijoiden kanssa.

7.5. oppiaineen oppimäärästä sekä opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta tehtävän päätöksen käytännön valmistelut ja vastuut sekä päättämisen käytännöt ja vastuut

Ylöjärvi

Kun oppimäärää rajataan tai tavoitteista poiketaan ensimmäisen kerran ja oppilaan tilanne edellyttää opiskeluhoollon työntekijän konsultaatiota, arviointi ja suunnitelma käsitellään laajennetussa pedagogisen tuen tiimissä, ellei päätöksen tueksi ole muuta terveydenhuollon arviota. Tiimiin osallistuvat rehtori/apulaisrehtori, oppilas, huoltaja(t) ja opettaja(t) sekä tarvittavat opiskeluhoollon toimijat ja muut asiantuntijat. Käytännön valmistelut sisältävät oppilaan tilanteen arvioinnin, tarvittavien asiantuntijalausuntojen hankkimisen ja yhteistyön oppilaan huoltajien kanssa.

Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman tulee olla realistinen ja tukea oppilaan yksilöllisiä tarpeita. Suunnitelmassa määritellään oppilaan yksilölliset oppimistavoitteet ja siinä kuvataan, miten oppilas etenee opinnoissaan. Suunnitelman tavoitteena on tukea oppilaan oppimista ja varmistaa, että hän voi edetä opinnoissaan omassa tahdissaan ja omien kykyjensä mukaisesti.

Opettajat vastaavat tiedonsiirrosta, oppilaan edistymisestä ja tarpeista muiden opettajien ja opiskeluhoollon henkilöstön kanssa. Tämä varmistaa, että kaikki oppilaan kanssa työskentelevät ovat tietoisia oppimäärän rajaamisen tai opetussuunnitelman tavoitteiden poikkeamisesta.

Luokan- tai aineenopettaja, erityisopettaja ja tarvittaessa opiskeluhoollon henkilöstö (laajennettu pedagogisen tuen tiimi) valmistelevat arvion ja suunnitelman tukitoimista/oppiaineen rajaamisesta. Hallintopäätös tehdään kaupungin johtosäännön mukaisesti. Oppilaalla ja huoltajilla on hallintolain mukainen oikeus kuulemiseen. Mikäli tarve muuttuu, on myös kuuleminen järjestettävä uudelleen.

Oppilaan huoltajien ja näiden laillisia edustajia kuullaan kuulemistilaisuudessa, jonka ajankohta on ilmoitettu kirjallisesti ja siihen on saatu kirjallinen kuittaus. Molemmille huoltajille tulee kertoa, että: suunnitelma oppiaineen oppimäärästä ja paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta on perustettu perusopetuslain mukaisesti. Huoltajalle kerrotaan, että kuulemistilaisuus järjestetään hallintolain 34 § mukaisesti ja siinä kuullaan huoltajia suunnitelman sisältöihin liittyen. Kuulemistilaisuus tulee kirjata myös asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti kohtiin kuuleminen ja yhteistyö huoltajien/oppilaan kanssa. Huoltajille annetaan tilaisuus tutustua suunnitelmaan hallintolain mukaisesti vähintään viikkoa ennen tilaisuutta.

Yhteishuoltajuudessa oppilaalla on kaksi laillista huoltajaa ja kumpaakin tulee kuulla ja kummallekin huoltajalle tulee antaa tosiasiallinen mahdollisuus tutustua asiakirjoihin ennakolta, osallistua lastaan



koskevaan päätöksentekoon sekä allekirjoittaa tarvittavat asiakirjat. Yksinhuoltajuudessa riittää yksinhuoltajan osallistuminen ja allekirjoitukset. Sijoitetun lapsen kohdalla huoltajuus on aina varmistettava etukäteen sosiaalityöntekijältä.



Ylöjärven perusopetuksen opetussuunnitelman päivitykset 1.8.2025 alkaen

Luku 8

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma korvaa opiskeluhuollon osalta paikallisen opetussuunnitelman.

Järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä.

Ylöjärvi

Oppilas- ja opiskeluhoitolain 14 §:n mukaisesti koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Ylöjärvellä ryhmässä puheenjohtajana toimii perusopetuksen johtaja. Lisäksi ryhmässä on edustaja kasvatus- ja opetuslautakunnasta, nuorisopalveluista, varhaiskasvatuksesta, perusopetuksen rehtoreista, huoltajista ja Pirkanmaan hyvinvointialueen opiskeluhuollosta sekä mahdollisuuksien mukaan oppilasedustaja. Kasvatus- ja opetuslautakunta nimeää lautakunnan jäsenen tähän ryhmään kahdeksi vuodeksi kerrallaan.

