



SILTATIEN YHTENÄISKOULU

Koulukohtaiset opetussuunnitelman tarkennukset



1. ELOKUUTA 2023
YLÖJÄRVEN KAUPUNKI
Siltatie yhtenäiskoulu

Sisällysluettelo

Ylöjärven kaupungin opetussuunnitelman Siltatien yhtenäiskoulun koulukohtaiset täydennykset.....	2
Koulukohtaisen opetussuunnitelman lähtökohta	2
2.2. Perusopetuksen arvoperusta.....	3
Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen	3
Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia	3
Kulttuurinen moninaisuus rikkautena.....	3
Kestävän elämäntavan välttämättömyys.....	4
2.3. Oppimiskäsitys	4
5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä	5
Hyvän ja turvallisen koulupäivän toimintatavat	5
Koulun yhteisöllisyys	5
Oppilaiden osallistaminen	5
Kotien kanssa tehtävä yhteistyö	6
5.2. Yhteistyö	6
Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa	6
5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö	7
Suunnitelma kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi	7
Kasvatuskeskustelu	11
Kurinpidollisten keinojen käyttö	11
Siltatien yhtenäiskoulun järjestyssäännöt (pohja).....	14
5.4. Opetuksen järjestämistapoja	17
Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu	18
Yhdysluokkaopetus	18
Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	18
Joustava perusopetus.....	18
Opetus erityisissä tilanteissa	18

Ylöjärven kaupungin opetussuunnitelman Siltatien yhtenäiskoulun koulu-kohtaiset täydennykset

Koulukohtaisen opetussuunnitelman lähtökohta

Siltatien yhtenäiskoulu aloittaa toiminnan syksyllä 2023. Koulu rakentuu vaiheittain. Ensimmäisessä vaiheessa koulussa aloittavat vuosiluokat 1.-3. sekä vaativan erityisen tuen opetus. Oppilasmäärä kasvaa vuosittain niin, että vuonna 2023 aloittavat oppilaat kävisivät koko koulupolun Siltatien yhtenäiskoulun 9. vuosiluokalle asti. Koulussa toteutetaan lisäksi esiopetusta varhaiskasvatuksen järjestämänä. Oppilaat siirtyvät Siltatien yhtenäiskouluun nykyisen Ylöjärven Yhtenäiskoulun ja Kaukaslammen koulun oppilaaksiottoalueilta. Siirtyvä henkilöstö on alussa pääosin Ylöjärven kaupungin henkilöstöä.

Vaiheessa 2 keväällä 2024 valmistuu tilat musiikinopetukselle sekä koulun yhteyteen rakentuva liikuntasali. Vaiheessa 3 vuosiluokkien 5.-9.-laajennusosa on suunniteltu vuodelle 2027. Tällöin valmistuu myös kovien ja pehmeiden materiaalien tilat. Tätä ennen kovien ja pehmeiden materiaalien opetussuunnitelman mukaista opetusta järjestetään ja kehitetään koulun tiloissa soveltuvin osin. Tarvittaessa toteutetaan yhteistyötä lähiyksiköiden kanssa. Vaativan erityisen tuen vuosiluokkien 7.-9. opetusjärjestelyiden niin vaatiessa, toteutetaan yhteistyötä toisten yhtenäiskoulujen kanssa. Koulun liikuntaympäristöön rakentuu uuden sisäliikuntatilan lisäksi ulkoliikuntaolosuhteet pesäpallo- ja tekojäähallin osalta vuoden 2024 aikana. Koulumme tekee laajasti yhteistyötä eri toimijoiden ja eri oppimisympäristöjen kanssa osana opetuksen järjestämisen arkea.

Ylöjärven kaupungin opetushenkilöstö on osallistunut koulun suunnitteluun rakentamalla pedagogista suunnitelmaa, jota on hyödynnetty koulun suunnittelussa ja rakentamisessa. Siltatien yhtenäiskoulun opetussuunnitelmaa on valmisteltu keväällä 2023 yhdessä kouluun syksyllä 2023 siirtyvän henkilöstön kanssa. Huoltajien ja oppilaiden osallistaminen opetussuunnitelman ja koulun toimintakulttuurin rakentamiseen alkaa syksyllä 2023. Siltatien yhtenäiskoulun koulukohtaisen opetussuunnitelman kappaleiden lopussa olevat kysymykset toimivat toimintakulttuurin rakentamisen ohjaavina kysymyksinä. Arvoperustaa ja muita opetussuunnitelman koulukohtaisia osia on valmisteltu yhdessä siirtyvän opetus- ja ohjaushenkilöstön kanssa keväällä 2023. Työtä jatketaan syksyllä 2023, jolloin koulu virallisesti aloittaa toimintansa.

Koulumme opetussuunnitelma on rakennettu niin, että kappaleiden alussa on kursivoituna Ylöjärven kaupungin opetussuunnitelman sisältö, jota koulukohtainen opetussuunnitelma täydentää. Opetussuunnitelman toimeenpanon toteuttaminen on rakennettu siten, että jokaisen osa-alueen lopussa on sisältöön liittyvät kysymykset, jotka ohjaavat arkipäivän toimintaamme.

2.2. Perusopetuksen arvoperusta

Perusopetuksen opetussuunnitelman arvot perustuvat neljään kokonaisuuteen, joiden sisältö on määritelty tarkemmin valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa:

- *Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen*
- *Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia*
- *Kulttuurinen moninaisuus rikkautena*
- *Kestävän elämäntavan välttämättömyys*

Ylöjärven kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman kohdassa 2.2.1. Perusopetuksen arvoperusta määrätään oppilaitokset täydentämään omasta paikallisesta näkökulmastaan perusopetuksen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista omalla koulullaan koulukohtaiseen opetussuunnitelmaansa.

Siltatien yhtenäiskoulussa arvoperustan toteuttamisen paikalliseen näkökulmaan vaikuttaa merkittävästi oppilaitoksen vuosittainen kasvu. Kouluun tulee uusia oppilaita, huoltajia, henkilöstöä ja muita yhteistyökumppaneita. Arvoperustaisen toimintakulttuurin kehittäminen on järjestelmällistä vuosittain tapahtuvaa arvokeskustelua yhteistyössä kaikkien sidosryhmien kanssa. Vuosittain arvioidaan, miten arvoperusta toteutuu oppilaitoksessamme.

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

Koulumme arjessa huomioidaan yksilöllisyys ja sen vahvuudet yhteisössä. Nähdyn ja kuullun kokemus vahvistaa oppilaan halua sitoutua koulunkäyntiin ja toimia toisten kanssa yhteistyössä. Siltatien yhtenäiskoulussa kunnioitettava suhtautuminen toisiin on rakentavan vuorovaikutuksen perusta kaikissa tilanteissa. Kehityskykymme näkyy avoimena, uteliaana sekä ratkaisukeskeisenä suhtautumisena ympärillämme tapahtuviin muutoksiin.

Miten toiminnassani/toiminnassamme näkyvät yksilöllisyys, yhteisöllisyys, kunnioitus ja ratkaisukeskeisyys?

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

Kehitämme yhteisömme sosiaalisia taitoja johdonmukaisesti ja toisia arvostaen. Asioiden käsittelyssä huomioidaan eri näkökulmat. Edistämme toiminnallamme tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja aktiivisen toimijuuden kehittymistä.

Miten toiminnassani/toiminnassamme näkyvät näkökulman vaihtamisen taito ja yhdenvertaisuuden periaatteet?

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

Aivan alussa koulussamme näkyy siirtyminen erilaisten toimintatapojen yhteensovittamisesta kohti uusien toimintatapojen muodostamaa Siltatien yhtenäiskoulun toimintakulttuuria. Näemme eri

kulttuuritaustat vahvuuksina ja jokaisen yksilömme vahvuudet, joita hyödynnämme vuorovaikutuksen ja yhteisöllisyyden kehittämisessä.

Miten toiminnassani/toiminnassamme näkyy uuden toimintakulttuurin rakentaminen?

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Koulumme toimintakulttuurin kehittämistyössä tehdään näkyväksi kestävän kehityksen ja ekososiaalisen sivistyksen välttämättömyys. Arjessa tehtävät resurssien käytön ratkaisut voivat olla esimerkiksi tavaroiden, toimintatapojen ja liikkumiseen liittyviä asioita. Kaikkea toimintaamme ohjaa positiivinen ote ja usko kestävään tulevaisuuteen.

Miten toiminnassani/toiminnassamme näkyy kestävä kehitys?

2.3. Oppimiskäsitys

Opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Oppilas oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti, että yhdessä muiden kanssa. Myönteiset tunnekokemukset, oppimisen ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

- *Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa.*
- *Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta tavoitteelliselle ja elinikäiselle oppimiselle.*
- *Oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota.*

Ylöjärven kaupungin peruskouluissa painotetaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen systemaattista opetusta. Oppimiskäsityksen toteutumista seurataan lukuvuosittain osana lukuvuoden arviointia.

Siltatien yhtenäiskoulun oppimiskäsitys on luotu valtakunnallisesti ja paikallisesti päätetyille aktiivisen toimijuuden sekä tunne- ja vuorovaikutustaitojen perustalle. Koulumme toimintakulttuurissa ne näkyvät päivittäin.

- Mahdollistamme aktiivisen toimijuuden erilaisia opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä hyödyntäen.
- Eheyttämme tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetuksen oppilaan koulupäivään.
- Avoimessa ja turvallisuutta edistävässä oppimisympäristössämme sallitaan mokailu ja iloitaan onnistumisista.
- Tehdään oppiminen näkyväksi.

Miten oppimiskäsitys toteutuu toiminnassani/toiminnassamme käytännössä?

5.1. Yhteinen vastuu koulupäivästä

Valtakunnallisen opetussuunnitelmassa kuvattu lähtökohta on yhteinen vastuu ja huolenpito jokaisen hyvästä ja turvallisesta koulupäivästä. Kasvatustyö ja hyvinvoinnin edistäminen kuuluu koulun kaikille aikuisille tehtävästä riippumatta.

Ylöjärven kaupungin opetussuunnitelmassa määrätään koulukohtaisissa opetussuunnitelmissa kuvaamaan hyvän ja turvallisen koulupäivän toimintatapoja. Koulukohtaisissa opetussuunnitelmissa kuvataan koulun yhteisöllisyyttä, oppilaiden osallistamista ja kotien kanssa tehtävää yhteistyötä. Näitä tarkennetaan lukuvuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

- *hyvän ja turvallisen koulupäivän toimintatavat*
- *koulun yhteisöllisyys*
- *oppilaiden osallistaminen*
- *kotien kanssa tehtävä yhteistyö*

Siltatien yhtenäiskoulun yhteinen vastuu koulupäivästä perustuu koulun arvopohjaan, oppimiskäsitukseen sekä toimintakulttuuriin. Jokaisella koulussa toimivalla työntekijällä on vastuu edistää ja ylläpitää hyvää ja turvallista ilmapiiriä.

Hyvän ja turvallisen koulupäivän toimintatavat

Toimintaamme ohjaa yhdessä sovitut toimintatavat, joita sovelletaan käytäntöön olosuhteet huomioiden. Koulu on oppiva yhteisö, jossa oppilaiden lisäksi myös aikuiset opettelevat ja oppivat uusia asioita. Koulupäivän strukturointi luo rakenteen päivälle ja oppitunnille sekä helpottaa toiminnan, tilan tai ajan hahmottamista ja ymmärtämistä. Ennakoinnin avulla ohjataan toimintaa oikeaan suuntaan ja vähennetään puuttumisen tarvetta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamisen avulla kehitetään tunteiden hallintaa ja yhteistyön mahdollistavia toimintatapoja.

Miten tunnistan oman roolini oppijana, teen yhteistyötä sekä ennakoin ja strukturoin opetustani/työtäni?

Koulun yhteisöllisyys

Koulun toimintakulttuuriin perustana on yhdessä toimiminen, turvallisuus ja toiminnallisuus. Yhteisölliseen toimintakulttuuriin kuuluu toisiin tutustuminen ja toisten tunteminen. Henkilöstö ja oppilaat varaavat aikaa yhteiselle tutustumiselle. Yhteisopettajuutta, opetusryhmien yhteistyötä ja joustavaa esi- ja alkuopetusta kehitetään osana koulun toimintakulttuuria. Yhteisöllisten tapahtumien rakentaminen perustuu tähän kokonaisuuteen ja tapahtumat määritetään vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa. Koulussamme toteutetaan yhteispelin käytänteitä.

Miten toimintatapani edistävät koulun yhteisöllisyyttä?

Oppilaiden osallistaminen

Oppilaiden kuulluksi ja nähdyksi tulemistä tapahtuu säännöllisesti päivittäisissä kohtaamisissa niin oppimista kuin koulun muuta toimintakulttuuria suunniteltaessa. Koulussa aloitetaan

oppilaskuntatoiminta, joka mahdollistaa erilaisten oppilaiden järjestämien tilaisuuksien, toimintamallien ja tapojen kehittymisen. Toimintatapoina kehitetään esimerkiksi kummitoimintaa, päätöksentekoon osallistamisen tapoja, välituntiohjaustoimintaa sekä oppilasagenttitoimintaa. Vuosittaiset toimintatavat tarkennetaan lukuvuosisuunnitelmassa.

Miten oppilaiden osallisuus näkyy arjessamme?

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö

Kotien kanssa tehtävä yhteistyön tavoitteena on luoda luottamuksellinen suhde oppilaan kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Yhteistyössä hyödynnetään yhteispelin käytänteitä. Yhteistyötä tehdään oppilas, luokka- ja koulutasolla. Yhteistyömuotoina toteutetaan vanhempainyhdistyksen tai -toimikunnan toiminnan käynnistäminen ja ylläpitäminen, teemaperusteiset vanhempainillat sekä säännöllinen luokka- ja koulutasoinen viestintä ajankohtaisista asioista. Toimintaa poissaolojen seurannan ja koulu yhteisöön sitouttavaa työtä tehdään yhdessä huoltajien kanssa. Koko koulun ja kodin välinen yhteinen tilaisuus järjestetään vähintään kerran lukuvuodessa.

Miten säännöllinen yhteistyö toteutuu?

5.2. Yhteistyö

Opetustoimi ja koulu tekevät monipuolista yhteistyötä perusopetuksen yhtenäisyyden, eheyden ja laadun varmistamiseksi, toiminnan avoimuuden lisäämiseksi sekä oppilaiden oppimisen ja kasvun tukemiseksi. Yhteistyötä tarvitaan myös oppimisympäristöjen monipuolisuuden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin turvaamiseksi. Yhteistyö on suunnitelmallista ja sen toteutumista arvioidaan yhdessä yhteistyökumppaneiden kanssa. Yhteistyö perustuu kolmeen osa-alueeseen:

- *Oppilaiden osallisuus*
- *Kodin ja koulun yhteistyö*
- *Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa*

Oppilaiden osallisuus ja kodin ja koulun yhteistyö on kuvattu kohdassa 5.1. ja tarkentuu lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Siltatien yhtenäiskoulun toiminnassa tunnustetaan monia yhteistyötahoja. Opetuksen järjestämisen osalta toiminnassa kehitetään yhteisopettajuutta, joustavaa esi- ja alkuopetusta sekä tiimityötä. Tavoitteena on koulun johtamiskulttuurissa edistää jaetun johtajuuden toimintatapaa. Johtamiskulttuurin käytännön toteuttaminen kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulun sisäisiä yhteistyökumppaneita ovat

- Esiopetus, opetusyhteistyö
- Ruokapalvelut, kiinteistön ruokahuolto

- Siivouspalvelut, kiinteistön puhtaanapito
- Kiinteistöhoito, kiinteistön ylläpito
- Liikuntatoimi, liikuntasali sekä rakennettu liikuntaympäristö
- Kirjastoautopalvelu, kirjastotoimi
- Iltapäivätoiminta, Yhdistystoiminta sekä Pirkanmaan hyvinvointialue
- Oppilashuolto, Pirkanmaan hyvinvointialue
- Kehitysvammalain mukainen toiminta, Pirkanmaan hyvinvointialue
- Harrastustoiminta, Harrastamisen Suomen malli
- Muut koulupäivän aikaiset toimijat esim. kulttuuri- ja vapaa-aika, nuoriso, musiikkiopisto, terapiat, rakennuttajat, hallinto, turvallisuus

Sisäisten yhteistyökumppaneiden kanssa vahvistetaan oppilaiden turvallista ja hyvinvointia edistävää koulupäivää. Yhteistyökumppaneiden edellytetään koulun arvoperustaan sitoutumista.

Oppimisympäristöjen monipuolisuutta lisäävät yhteistyö koulun ja oppilaiden lähiympäristön toimijoiden kanssa. Yhteistyön muotoja voidaan rakentaa säännöllisiksi tai tapahtumaperustaisesti lukuvoittoa muun muassa seurakuntien, järjestöjen, yritysten ja muiden lähiympäristön toimijoiden kuten ikäihmisten, koulujen, maakunnan, kansallispuistojen, kansainvälisten toimijoiden ja eri vierailijoiden kanssa. Yhteistyö lisää oppimisympäristöjen monipuolisuutta ja tukee koulun kasvatustehtävää.

Miten yhteistyötahot vahvistavat koulun toimintakulttuurin kehittämistä?

5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Suunnitelma kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi

Käsitteiden määrittely

Kiusaaminen on haukkumista, ilkeitä puheita, yksin jättämistä tai eristämistä ryhmästä, tönimistä ja lyömistä. Kiusaamisteot vahingoittavat tai loukkaavat toista. Kiusatuksi joutunut ei pysty yleensä puolustautumaan tai vaikuttamaan saamaansa kohteluun. Kiusaaminen on usein ryhmäilmiö ja siihen liittyy aseman tavoittelua ryhmässä toista alistaen. (<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kiusaamisen-maarittely-ja-lainsaadanto>)

*Häirinnäksi määritellään tilanne, jossa luodaan esimerkiksi seksuaaliseen suuntautumiseen, alkupe-
rään, vammaisuuteen tai muuhun tasa-arvo- tai yhdenvertaisuuslaissa säädettyyn syrjintäperustee-
seen liittyvä toista henkilöä halventava, nöyryyttävä, uhkaava, vihamielinen tai hyökkäävä ilmapiiri.*

Yhdenvertaisuuslain kieltämät syrjintäperusteet ovat: ikä, alkuperä, kansalaisuus, kieli, uskonto, vakaumus, mielipide, poliittinen toiminta, ammattiyhdistystoiminta, perhesuhteet, terveydentila, vammaisuus, seksuaalinen suuntautuminen ja muu henkilöön liittyvä syy. Tasa-arvoisissa syrjintäperusteet ovat sukupuoli, sukupuoli-identiteetti ja sukupuolen ilmaisu. Kummassakin laissa kielletään myös häirintä näillä perusteilla. (<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/hairinnan-maarittely-ja-lainsaadanto>)

Maailman terveysjärjestö WHO:n määritelmän mukaan väkivalta on vallan, kontrollin tai fyysisen voiman tahallista käyttöä tai sillä uhkaamista siten, että se kohdistuu toiseen ihmiseen tai ihmisryhmään ja johtaa tai voi johtaa vamman syntymiseen, kehityksen häiriytymiseen, perustarpeiden tyydyttämättä jäämiseen tai kuolemaan. (<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/vakivallan-maarittely-ja-lainsaadanto>)

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäiseminen

Turvallisuuskulttuuria edistetään toimilla sekä luokassa että luokan ulkopuolella. Siltatien yhtenäiskoulussa ennaltaehkäisy tapahtuu sitouttamalla oppilaat ja huoltajat koulun arkeen osallisuuden kautta. Osallisuuteen kuuluu olennaisesti kokemus hyväksytyksi tulemisesta omana itsenään, ryhmään kuulumisesta ja yhdessä tekemisestä. Tilanteiden erottaminen toisistaan on tärkeää. Sosiaalisten tilanteiden harjoittelussa voi syntyä riitoja, joiden ennakointi, käsittely ja sopiminen on tärkeää. Sen tavoitteena on toimia ennaltaehkäisten tilanteiden kehittymisen kiusaamiseksi, häirinnäksi tai väkivallaksi.

Luomme oppilaitoksen arkeen ennakoitavat ja johdonmukaiset käytänteet kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisemiseksi, tunnistamiseksi ja siihen puuttumiseksi. Päivittäinen kohdatuksi tulemisen kokemus, poissaolojen seuranta, ennakointityö ja sitouttavan kouluyhteisön käytänteet ovat osa koulun arjessa toteutettavia ennaltaehkäiseviä toimia. Koulun vaiheittainen rakentuminen edellyttää, että käytänteitä arvioidaan vuosittain ja toimijat perehdytetään säännöllisesti koulun toimintaperiaatteisiin. Yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä käsitellään säännöllisesti koulun turvallisuusympäristöä ja suunnitellaan ennalta ehkäiseviä toimia. Yksilökohtainen opiskeluhuoltoryhmä kootaan aina tapauskohtaisesti.

Siltatien yhtenäiskoulussa:

- toteutetaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua osana arjen toimintaa
- suunnitellaan ja toteutetaan erilaisia kouluyhteisöön sitouttavia, ryhmäyttäviä ja yhteisöllisyyttä edistäviä toimintatapoja, kuten kummitoiminta ja välituntitoiminta
- välituntivalvonnassa on vähintään kaksi aikuista ja välituntivalvojilla on huomioliivit, jotta oppilaat tunnistavat heidät välitunnilla
- opettajien välinen yhteistyö on osa toimintakulttuuria
- henkilöstön koulutuksessa ja toiminnassa huomioidaan ennakoiden fyysisen, psyykkisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden näkökulmia

- on toimintamalli kiusaamistilanteisiin puuttumiseen
- perehdytyksessä käydään läpi koulukohtainen opetussuunnitelma, joka sisältää koulun käytänteet myös kiusaamisen ehkäisyyn liittyen
- aloitetaan yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa edistämällä turvallista kasvu- ja oppimisympäristöä
- tehdään yhteistyötä lähiympäristön sekä muiden perusopetusyksiköiden kanssa
- toteutetaan vuosittain kiusaamiskysely, jota hyödynnetään tilannekuvan luomisessa. Kyselyn tuloksia käsitellään henkilöstökokouksessa sekä laaja-alaisessa oppilashuoltoryhmässä

Luokkatasolla:

- pyritään hyvällä ennakkoinnilla estämään tilanteet, joissa voi syntyä kiusaamista, häirintää tai väkivaltaa
- toteutetaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua osana oppitunteja
- ryhmäyttäminen on suunnitelmallista
- rakennetaan luokan yhteiset pelisäännöt
- kasvatetaan ja opetetaan oppilaiden välistä yhteistyötä
- toteutetaan mahdollisuuksien mukaan yhteisiä retkiä tai leirikouluja
- hyödynnetään luokkapiiritoimintamallia
- tehdään yhteistyötä opettajan ja vanhempien välillä mm. viestien säännöllisesti
- kannustetaan vanhempien keskinäiseen yhteistyöhön

Toimintamalli kiusaamis-, häirintä- tai väkivaltatilanteissa

Väliintulo – alkuselvytys

Jokainen Siltatien yhtenäiskoulussa työskentelevä on velvollinen puuttumaan kiusaamiseen, häirintä-, väkivalta- ja riitatilanteisiin havaitessaan niitä eri oppimisympäristöissä kuten ruokalassa, välitunnilla, käytävällä tai luokassa sekä saadessaan tietoon kiusaamisepäily. Akuutti tilanne lopetetaan ja ohjat otetaan aikuisen käsiin. Selvitetään tilanteen taustat. Tarvittaessa otetaan työpari ja sovitaan toimintatapa. Luokanopettajalla otetaan mukaan asian käsittelyyn. Opettajalla tai rehtorilla on aina velvoite ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta kiusaamisesta, häirinnästä, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajille tai muulle lailliselle edustajalle.

Osapuolten kuuleminen

Osapuolet ohjataan rauhalliseen paikkaan. Aikuinen kertoo ensin selkeästi, mitä tilanteessa näki ja havaitsi. Sen jälkeen osapuolet kertovat vuorollaan tapahtumien kulun. Rehellisyyden merkitystä

korostetaan. Tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan kuullaan silminnäkijöitä tai katsotaan valvontakameroita tosiasiallisten tapahtumien selvittämiseksi.

Tilannearvio ja raportointi

Mikäli tilanne vaikuttaa riitatilanteelta, tehdään tilanteesta heti vapaamuotoinen selvitys joko kirjallisesti tai suullisesti. Riitatilanteelle on tyypillistä perinteisten kiusaamistilanteen roolien (kiusaaja, uhri, apuri, hiljainen hyväksyjä) puuttuminen. Riitatilanne on yksittäinen tilanne osapuolten välillä, eikä tilanteesta ole löydettävissä toistuvuutta tai tahallista toisen mielen pahoittamista. Huoltajia tiedotetaan asiasta. Tilanteessa ollut aikuinen tekee yhteistyötä asian käsittelyssä aina myös luokanopettajan kanssa.

Kiusaamistilanteessa käydään luokanopettajan johdolla keskustelu erikseen kiusaajan ja kiusatun kanssa, jossa tilanne käydään läpi. Samoin toimitaan häirintä- ja väkivaltatilanteessa. Selvitetään toimenpiteet millä ei toivottu käytös saadaan päättymään. Tämän jälkeen keskustelu molempien osapuolten kanssa, seuraamuksista sopien. Tilanteen käsittely kirjataan Wilmaan. Tarvittaessa mukaan yhteistyöhön otetaan yksilöllinen ja yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä.

Seuraamukset ja rangaistukset

Riitatilanteissa usein selvittely ja kotiin ilmoittaminen riittää rangaistukseksi. Mikäli riitatilanne on kehittynyt kiusaamiseksi, väkivallan käytöksi tai häirinnäksi, oppilas määrätään kasvatustilanteeseen ja/tai kurinpitotoimien kohteeksi koulun järjestyssääntöjen rikkomisesta. Seuraamuksia voivat siis olla anteeksipyyntö, sovittelu, kasvatustilanteeseen tai kurinpitotoimet. Määräyksen kurinpitotoimista antaa aina asiaa hoitanut opettaja tai rehtori.

Tapahtuneen kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän osalta seurataan sen päättymistä. Luokanopettaja sopii seurantalaverille ajan ja paikan sekä tiedottaa siitä myös huoltajille. Yhteistyössä vanhempien kanssa käydään tapahtumat ja sovitut seuraamukset läpi. Tarvittaessa kootaan yksilöllinen opiskeluhuoltoryhmä käsittelemään asiaa. Tilanteesta riippuen voidaan tehdä yhteistyötä myös sosiaalitoimen ja/tai poliisin kanssa.

Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän selvitys ja seuranta kirjataan ylös ja säilytetään koulun arkistossa.

Mikäli oppilaan omaisuudelle (esim. vaatteet) on aiheutunut vahinkoa, josta halutaan korvausta, on vahingon kärsineen oppilaiden vanhempien otettava yhteyttä suoraan vahingon aiheuttajan kotiin. Yhteystietojen antamiseen kysytään kuitenkin lupa vahingon aiheuttajan vanhemmilta.

Kasvatuskeskustelu

Kasvatuskeskustelu on ensimmäisiä keinoja puuttua oppilaan häiritsevään ja epäasiallisen käyttäytymiseen, jos koulussa tapahtuviin sosiaalisten tilanteiden harjoittelun sanallinen ohjaaminen ei riitä. Koulun opettaja tai rehtori voi määrätä keskustelun enintään kahdeksi tunniksi. Keskustelu voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Kasvatuskeskustelusta tiedotetaan oppilaan huoltajaa.

Keskustelun käy parhaiten tilanteessa selvillä oleva opettaja. Kasvatuskeskustelua käytetään, jos

- oppilas häiritsee opetusta,
- rikkoo koulun järjestyssääntöjä,
- menettelee vilpillisesti
- kohtelee muita epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti.

Kasvatuskeskustelussa yksilöidään toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa ja tarvittaessa selvitetään laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä keinot koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Oppilas voi kertoa puhelimitse kasvatuskeskustelusta huoltajalle osana kasvatuskeskustelua. Huoltajat voivat osallistua keskusteluun, jos se katsotaan tarpeelliseksi. Kasvatuskeskustelu kirjataan aina Wilmaan.

Kurinpidollisten keinojen käyttö

Siltatien yhtenäiskoulun kurinpitokäytännöt perustuvat perusopetuslakiin. Oppilaan velvollisuudeksi todetaan tehtävien tunnollinen suorittaminen ja asiallinen käytös. Asialliseen käytökseen kuuluu, ettei kiusaa, syrji tai vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta ja terveyttä. Siltatien yhtenäiskoulussa on tavoitteena ennaltaehkäisevällä toiminnalla vähentää kurinpidollisten keinojen tarvetta. Kurinpidollisissa keinoissa toimivalta on opettajalla tai rehtorilla. Oppilasta kuullaan aina ennen asiasta päättämistä. Kurinpitotoimien käyttö perustuu aina tilanteen vakavuuteen. Kurinpitotoimissa toimivaltaisena viranomaisena on rehtori tai sivistyslautakunnan jaosto. Uusi henkilöstö perehdytetään kurinpidollisten keinojen käyttöön, lisäksi käytänteitä arvioidaan vuosittain. Myös huoltajille tiedotetaan käytännöistä lukuvuoden alussa. Kurinpidollisten keinojen käyttöä seurataan ja kehitetään vuosittain lukuvuoden arvioinnin yhteydessä sekä yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä.

1. Koko kouluyhteisö opettaa ja ohjaa käyttäytymistä yhteistyössä kodin kanssa
 - ennaltaehkäisy ja sitouttaminen kouluyhteisöön, suunnitelmat ja huoltajayhteistyö luokka ja koulutasolla
2. Asiattomaan käytökseen puututaan heti ohjauskeskustelulla
 - oikeaa toimintaan ohjaaminen arjessa ja välittämisen osoittaminen
3. Asiattoman käytöksen jatkuessa käydään kasvatuskeskustelu opettajan johdolla
 - huoltajayhteistyö syvenee, kirjataan sekä tiedotetaan Wilman kautta

4. Asiattoman käytöksen edelleen jatkuessa seurauksena jälki-istunto opettajan määräämänä
 - kurinpitotoimi, jonka tavoitteena ei toivotun käytöksen korjaaminen
 - oppilaan käytöksen jatkuessa asiattomana, kootaan yksilöllinen opiskeluhoitoryhmä käsittelemään toimenpiteitä asiallisen käytöksen vahvistamiseksi
5. Opetusta häiritsevän oppilaan poistaminen jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan tai koulun järjestämästä tilaisuudesta
 - oppilaan poistamisesta luokkatilasta vastaa opettaja tai rehtori
 - opettaja vastaa siitä, että oppilaalle järjestetään valvonta poistopäätöksen ajaksi
6. Oppilaan opetuksen epääminen jäljellä olevan työpäivän ajaksi
 - Oppilas voidaan evätä, jos turvallisuus kärsii väkivaltaisen tai uhkaavan käytöksen vuoksi tai opetukseen tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti häiritsevän käytöksen vuoksi.
 - Opetus voidaan edellä mainituin perustein evätä tässä yhteydessä myös seuraavaksi työpäiväksi
 - Rehtori tekee päätöksen opetuksen epäämisestä ja yhteistyössä opettajan kanssa tiedottaa asiasta huoltajaa, joka hakee oppilaan koulusta
 - Opettaja suunnittelee oppilaan paluun opetukseen ja muun tarvitsevan tuen yhteistyössä huoltajan kanssa
 - Opettaja kertoo oppilaalle mahdollisuudesta käyttää opiskeluhoollon palveluita kuraattorin tai psykologin kanssa epäämisen aikana
7. Asiaton käytös ei muutu tai rikkomus on vakava, seurauksena kirjallinen varoitus. Varoituksesta päättää koulun rehtori, huomioiden teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso. Huoltajalle varataan tilaisuus tulla kuulluksi, ennen varoituksesta päättämistä.
 - kurinpitotoimi, josta rehtori päättää, aiemmat toimenpiteet eivät ole vaikuttaneet ja toiminta vaarantaa koulu yhteisön hyvinvointia laajemmin
8. Aiemmat kurinpitotoimet eivät ole toimineet tai rikkomus on erittäin vakava, seurauksena voi olla määräaikainen erottaminen enintään kolmeksi kuukaudeksi. Määräaikaisesta erottamisesta päättää aina sivistyslautakunnan jaosto.
 - kurinpitotoimi, seurauksena koulu yhteisön turvallisuuden ja hyvinvoinnin vakavasta vaarantamisesta,
 - voidaan panna täytäntöön ilman päätöksen lainvoimaa, jos rikkomus on erittäin vakava
 - oppilasta opettava opettaja kokoaa yksilöllisen opiskeluhoitoryhmän sekä pedagogisen tiimin suunnittelemaan oppilaan opiskeluhoollon ja henkilökohtaisen opetuksen järjestämisen käytänteet erottamisen ajaksi

Perusopetuslakiin on lisätty opetuksen järjestäjille velvoite arvioida kurinpitotoimeja aina suhteessa oppilaan ikään ja kehitystasoon. Harkittaessa jälki-istuntoa, kirjallisen varoituksen antamista ja oppilaan määräaikaista erottamista tulisi ottaa huomioon sekä teon laatu että oppilaan ikäkaus ja kehitys. Tämä tarkoittaa, että kiusaamisesta ja muusta häiritsevistä käyttäytymisistä aiheutuvissa kurinpitotoimissa tulee huomioida oppilaan ikä ja hänen kehitystasonsa mukainen ymmärrys epäsiällisen käyttäytymisen luonteesta ja seuraamuksista. Lisäksi on arvioitava, ymmärtääkö oppilas tekonsa tai käyttäytymisensä sääntöjenvastaisuutta.

Perusopetuslaissa on määritelty kurinpidon käytänteet

- [Kurinpito §36](#)
- [Menettely kurinpitoasiassa ja erottamisen täytäntöönpano §36a](#)
- [Häiritsevän ja turvallisuutta vaarantavan oppilaan poistaminen §36 b](#)
- [Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita § 36 d](#)
- [Oikeus tarkistaa oppilaan tavarat § 36 e](#)
- [Haltuunoton ja tarkastamisen yleiset periaatteet §36 f](#)
- [Haltuun otettujen esineiden ja aineiden luovuttaminen ja hävittäminen § 36 g](#)
- [Oppilashuolto kurinpidon ja ojentamisen yhteydessä § 36 h](#)
- [Kurinpidollisten ja kasvatuksellisten toimien seuraaminen § 36 i](#)

Kurinpidon §36 mukaan kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita ja tarkistaa oppilaiden tavarat määrittellen opettajan tai rehtorin toimivaltaan. Laissa säädetään tarkat toimintatavat tilanteen hoitamiseksi, joiden mukaan tulee toimia. Tilanne tulee aina ensisijaisesti ratkaista keskustellen, yhteistyötä rakentaen. Mikäli tilanne vaatii poikkeuksellisesti voimakeinojen käyttöä, tehdään niistä selvitys laissa määrättyllä tavalla. Oppilaiden tarkastaminen ja esineiden sekä aineiden haltuunotosta tehdään aina ilmoitus ja kirjaus rehtorille sekä ilmoitetaan asiasta oppilaan huoltajille mahdollisimman pian.

Yhteistyö koulun sijaintikunnan sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa toteutetaan tapauskohtaisesti, mikäli katsotaan, että lapsen lastensuojelun tarve pitäisi selvittää.

Siltatien yhtenäiskoulun järjestyssäännöt (pohja)

1. Siltatien yhtenäiskoulun järjestyssäännöt

Säännöt koskevat Siltatien yhtenäiskoulun toimintaa riippumatta opetuksen järjestämispai-
kasta. Säännöt ovat siis voimassa myös leirikouluissa, opintomatkoilla ja muissa oppilaitok-
sen ulkopuolisissa tilaisuuksissa.

2. Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

Perusopetuslain §29 mukaan oppilaitoksella tulee olla järjestyssäännöt, joiden tehtävänä
voidaan tarkentaa laissa määrättyjä velvoitteita. Siltatien yhtenäiskoulun järjestyssääntöjen
tarkoituksena on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä
kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Järjestyssäännöillä annetaan kouluyhteisön turvallisuuden ja viihtyisyyden kannalta tarpeel-
lisia määräyksiä käytännön järjestelyistä ja asianmukaisesta käyttäytymisestä sekä tarkem-
pia määräyksiä laissa määrättyistä esineistä tai aineista sekä niiden käytöstä ja säilytyksestä.
Lisäksi järjestyssäännöissä tarkennetaan asioita koulun omaisuuden käsittelystä, koulun ti-
lojen siisteydestä huolehtimisesta sekä oleskelusta ja liikkumisesta koulurakennuksissa ja
koulun alueella.

Koulun piha-aluekartta liitetään tähän asiakirjaan sen valmistuttua.

3. Oppilaan oikeudet ja velvollisuudet

Oppilaiden yhdenvertaisuus ja tasa-arvo sekä muut oikeudet

Oppilailla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoi-
seen kohteluun, oikeus henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä oikeus yk-
sityiselämän suojaan.

Siltatien yhtenäiskoulussa erilaiset oppijat kohdataan tasavertaisesti ja syrjimättä. Huomi-
oimme sukupuolten välisen tasa-arvon sekä huolehdimme vähemmistöjen oikeuksien toteu-
tumisesta ja tasa-arvoisesta asemasta koulu yhteisössämme.

Oppilaalla on oikeus saada opetusta kaikkina koulun työpäivinä, oikeus turvalliseen opiske-
lyympäristöön sekä muihin lainsäädännössä määriteltyihin etuuksiin ja palveluihin.

Noudatamme suunnitelmaa, joka on tehty oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaami-
selta ja häirinnältä.

Oppilaan velvollisuudet

Oppivelvollisuusikäinen oppilas on velvollinen osallistumaan opetukseen, ellei hänelle ole
myönnetty lupaa poissaoloon. Oppilaan velvollisuutena on lisäksi suorittaa tehtävänsä tun-
nollisesti ja käyttäytyä asiallisesti.

4. Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

Hyviin tapoihini kuuluu toisten huomioon ottaminen, työ- ja opiskelurauhan edistäminen ja kunnioittaminen, tervehtiminen sekä ohjeiden noudattaminen.

Huomioin työssä lähteiden käytön ja plagioinnin kiellon. Esimerkiksi oppilastöihin ei saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdeä ilmaisematta.

Noudatan hyviä ruokailutapoja.

Pukeudun asiallisesti. Asialliseen pukeutumiseen kuuluu tarkoituksenmukainen pukeutuminen esimerkiksi liikuntatunneille. Emme myöskään pukeudu toisia loukkaavalla tavalla tai hyvän tavan vastaisesti.

Pidän kiinni sovituista ajoista ja täsmällisyydestä.

Emme julkaise toisesta henkilöstä otettua valokuvaa tai videota ilman tämän lupaa internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa. Tiedostan tekijänoikeusasiat käyttäessäni kännykkää koulussa. Kuvaan ainoastaan henkilöitä, joilta olen saanut luvan kuvan ottamiseen. Julkaisen sosiaalisessa mediassa ja muualla ainoastaan sisältöjä, joihin minulla on tekijänoikeudet ja asianmukaiset luvat. Epäillessäni sisältöjeni asiallisuutta tiedustelen aina opettajaltani hänen kantaansa mahdolliseen julkaisemiseen.

Sitoudun noudattamaan hyviä tapoja ja terveitä elämäntapoja. Kouluun ei tarvitse tuoda arvoesineitä, energija juomia tai makeisia. Noudatan näissäkin asioissa opettajan antamaa ohjeistusta.

Oleskelu ja liikkuminen

Vietän välitunnin välituntialueella. Poistuminen koulun alueelta koulupäivän aikana ilman opetukseen liittyvää tai muuta perusteltua syytä on kielletty. Kuljen koulumatkani mahdollisuuksien mukaan omin voimin noudattaen liikennesääntöjä.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Huolehdin koulun omaisuudesta, oppimateriaaleista ja omista tavaroistani. Kunnioitan myös toisten omaisuutta. Mikäli aiheutan vahinkoja, kannan niistä tunnollisesti vastuuni ja selvitän asian vahingon kärsineen osapuolen kanssa.

Pidän ympäristön puhtaana, en roskaa. Sitoudun siivoamaan omat jälkeni ja auttamaan myös muita pitämään ympäristömme siistinä.

Koulussamme ulkokengät jätetään niille varatuille paikoille kenkäeteiseen.

Ymmärrän, että olen velvollinen vahingonkorvaamiseen sekä likaamaani tai epäjärjestykseen saattamaani koulun omaisuuden puhdistamiseen tai järjestämiseen.

Turvallisuus

Ilmoitan heti turvallisuuteen liittyvästä viasta tai puutteesta koulun henkilökuntaan kuuluvalla.

Säilytän polkupyörän, talviliikuntavälineet ja muut tavarat niille osoitetussa paikassa.

Heitän lumipalloja vain siihen osoitetussa paikassa.

Otan muut huomioon ja mukaan leikkiin sovitulla säännöllä välituntien aikana. Ristiriitantilanteissa pyrin selvittämään asian heti.

Tiedän, että koulualueella on kameravalvonta.

Tietokoneen, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö

Käytän tietokonetta, matkapuhelinta ja muita mobiililaitteita, internetiä tai koulun tietoverkkoa opettajan ohjeiden mukaan. Omien laitteiden käyttöä ei edellytetä, ja jos tuon oman laitteeni kouluun pidän sen häiriötä aiheuttamattomassa tilassa opetuksen aikana.

Oman mobiililaitteen käyttö on kielletty oppituntien tai muun opetussuunnitelman mukaisen opetuksen aikana opetusta häiritsevänä. Muistan, että olen koulussa oppiakseni asioita. Siksi noudatan opettajan ohjeita kännykän ja muiden laitteiden käytössä oppi- ja välitunneilla. Välitunnillakin on kiva jutella kavereiden kanssa kasvatustien. Teen muille vain asioita, joita tahtoisin heidän tekevän minulle. Kukaan ei halua joutua kiusatuksi sen paremmin sosiaalisessa mediassa kuin muuallakaan. Siksi toimin vastuullisesti myös sosiaalisessa mediassa.

Päihteet ja vaaralliset esineet

Lailla kiellettyjen, vaarallisten tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettujen esineiden tai aineiden tuomisen kouluun on kiellettyä. Tämä koskee muun muassa alkoholia, tupakkalain tarkoittamia tupakkaa ja tupakkatuotteita, huumausainelain tarkoittamia huumausaineita, veitsiä, ampuma-aseita, voimakkaita laserosoittimia sekä vastaavia esineitä ja aineita.

Kurinpito

Kurinpitokeinojen ja kasvatustieteen käyttämisen osalta on koulukohtaisessa opetussuunnitelmassa laadittu suunnitelma. Tässä voidaan luetella laissa säädetyt kurinpito- ja ojentamiskeinot:

Perusopetuslain mukaisia kurinpitokeinoja ja muita seuraamuksia ovat

- 35 § 3 mom. siivousvelvoite,
- 35a § kasvatustieteen,
- 36 § 1 mom. jälki-istunto,

- 36 § 2 mom. oppilaan määrääminen poistumaan,
- 36 § 3 mom. oppilaan opetukseen osallistumisen evääminen,
- 36 § 4 mom. oppilaan määrääminen tekemään kotitehtäviään,
- 36 § 1 mom. kirjallinen varoitus ja
- 36 § 1 mom. määräaikainen erottaminen.

Perusopetuslain mukaisia turvaamistoimenpiteitä ovat

- 36b § 1 mom. oppilaan poistaminen tilasta,
- 36d § esineiden tai aineiden haltuunotto ja
- 36e § tavaroiden tarkastaminen sekä
- 36b § 2 mom. ja 36 d 2 mom. voimakeinojen käyttäminen.

Kurinpitomenettelyjä koskevat säännökset löytyvät kattavasti perusopetuslain 35 - 36i §:s

Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkastaa opiskelijan tavarat. Rehtori tai opettaja voi ottaa häiritsevät tai vaaralliset esineet tai aineet tarvittaessa haltuunsa.

Rehtorin ja opettajan velvollisuus on ilmoittaa tietoonsa tulleesta koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

5. Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Uuden koulun alku Siltatiellä edellyttää järjestyssääntöihin tutustumista sekä kehittämistä oppilaiden, henkilöstön ja huoltajien kanssa. Järjestyssäännöt ovat koulukohtaisen opetussuunnitelmassa sekä nähtävillä koulun verkkosivuilla ja koulun kansiossa. Oppilaat tutustuvat sääntöihin sekä muodostavat omat luokkakohtaiset ikätasoiset toimintaohjeet näiden sääntöjen pohjalta.

Järjestyssääntöjen toteuttamista ja seuranta tehdään vuosittain lukuvuoden arvioinnin yhteydessä, jonka perusteella sääntöjä tarvittaessa tarkastetaan.

5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon oppilaiden tarpeet ja olosuhteet sekä paikalliset mahdollisuudet. Näin pyritään löytämään oppimista ja hyvinvointia parhaiten edistäviä ratkaisuja. Opetuksen järjestämisen toteutustapoja ovat

- Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu
- Yhdysluokkaopetus
- Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus
- Joustava perusopetus
- Opetus erityisissä tilanteissa

Siltatien yhtenäiskoulussa opetusta järjestetään varhaiskasvatuksen alaisuudessa toimivaa esiopetusta sekä perusopetusta vuosiluokille 1-9. Perusopetuksen yleisopetuksen luokilla opetusta kehitetään ja toteutetaan yhteisopettajuutena. Joustavia opetusjärjestelyitä toteutetaan myös esi- ja alkuopetuksen yhteistyönä. Yhteisopettajuudessa oppilaat voivat opiskella perinteisen luokkaopetuksen lisäksi samanaikaisopettajuuden, pistetyöskentelyn tai muiden ryhmittelyiden tavoilla. Esi- ja alkuopetuksen joustava yhteistyö suunnitellaan siten, että vuosiluokkien 1 ja 2 oppilaat opiskelevat perusopetuksen oppisisältöjen perusteella muodostetuissa tarkoituksenmukaisissa ryhmissä.

Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu

Siltatien yhtenäiskoulussa vuosiluokkiin sitomatonta opiskelua voidaan toteuttaa osana erityisen tuen järjestelyä tai vaihtoehtoisesti yksilökohtaisesti tilanteessa, jossa oppilaan tiedot ja taidot ovat luokkatason tavoitteita ja sisältöjä korkeammat. Tällöin rehtori tekee vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen päätöksen. Oppilaalle tehdään oma opinto-ohjelma, jonka mukaan opetus toteutetaan. Arviointi toteutetaan vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen arvioinnin mukaisesti.

Yhdysluokkaopetus

Siltatien yhtenäiskoulussa opiskellaan yhdysluokissa sekä pedagogisista syistä, että vuosiluokkien pienuudesta johtuen. Pedagogisten syiden perusteella muodostetaan tilapäisiä yhdysluokkia joustavan esi- ja alkuopetuksen ryhmiin. Vuosiluokkien pienuus vaikuttaa vaativan erityisen tuen ryhmien muodostamiseen yhdysluokkamutoisena. Oppilaat opiskelevat yhdysluokkapienryhmissä oman opetussuunnitelman mukaisesti. Yhdysluokkaopetusta voidaan toteuttaa myös tarkoituksen mukaisia opetusryhmiä muodostettaessa esimerkiksi elämäkatsomustiedon opetuksessa.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Siltatien yhtenäiskoulussa voidaan hyödyntää etäyhteyksillä toteutettavaa opetusta harvemmin opiskeltujen kielten, uskontojen sekä valinnaisten aineiden opetuksena. Etäyhteydellä toimiminen vahvistaa ekologista kestävyttä vähentäen koulupäivien aikaisia siirtymiä. Etäyhteydellä toteutettavat kokonaisuudet tarkennetaan tarvittaessa koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

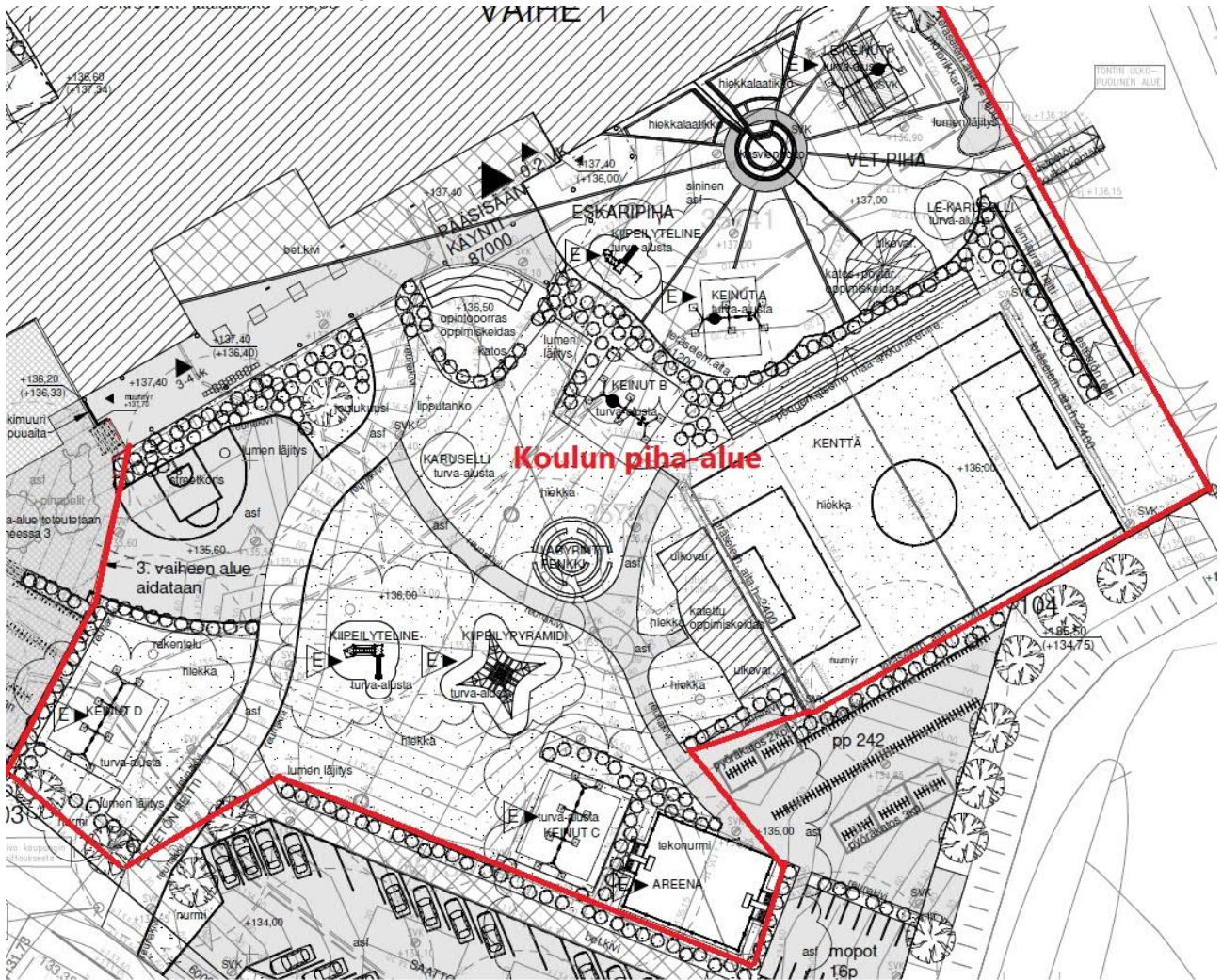
Joustava perusopetus

Siltatien yhtenäiskoulussa ei järjestetä joustavaa perusopetusta.

Opetus erityisissä tilanteissa

Siltatien yhtenäiskoulussa ei järjestetä opetusta erityisissä tilanteissa

LIITE 1: Kartta koulun piha-alueesta



Koulun piha-alueeseen sisältyy leikkipaikat ja pelikentät. Koulun pihassa on erikseen varattu tiloja esiopetuksen oppilaille ja vaativan erityisen tuen oppilaille. Nämä alueet on rajattu ja niissä huomioitu iän ja kehityksen mukaisia turvallisuustekijöitä kuten esteettömyys ja tilojen rajaaminen. Koulun piha-alue on oppimis- ja välituntiliikkumiskäytössä koulupäivän ajan. Kulku kouluun ja välitunneille tapahtuu piha-alueen kenkäeteisten kautta.