

Toimintasuunnitelma

Koululaisten iltapäivätoiminta



Toiminnan tavoitteet

Iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on

- tukea kodin ja koulun kasvatustyötä
- tukea lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua
- edistää hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa
- ennaltaehkäistä syrjäytymistä
- lisätä osallisuutta

Tavoitteena on tarjota lapselle mahdollisuus osallistua ohjattuun, virkistävään ja turvalliseen toimintaan koulupäivän jälkeen ammattitaitoisten ja tehtävään koulutettujen ohjaajien kanssa. Toiminta mahdollistaa myös levon ja rentoutumisen rauhallisessa ympäristössä. Toiminta on laadukasta vapaa-ajantoimintaa, jossa korostuu vapaaehtoisuus ja myönteiset elämykset. Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon lapsen yksilölliset tarpeet ja kiinnostuksen kohteet.

Kaupungin toteuttamassa iltapäivätoiminnan sisällössä on otettu huomioon Ylöjärven laajan hyvinvointikertomuksen painopisteet.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit



Ohjeistus ryhmäkohtaisten toimintasuunnitelmien tekemiseen

Toiminnan sisällöt, jotka lukevat ryhmäkohtaisissa toimintasuunnitelmissa, toteutetaan iltapäivätoiminnassa kokonaisvaltaisesti niin, että toiminnasta muodostuu lapselle eheä kokonaisuus. Sisällöt eivät ole erillisiä kokonaisuuksia, vaan niitä yhdistellään ja sovelletaan lapsen mielenkiinnon ja tarpeiden mukaisesti. Toiminta ei ole yksittäisten toimintatuokioiden suunnittelua, vaan yhteisöllisyyttä ja kokonaisvaltaista hyvinvointia. Ohjaajien omat vahvuuden hyödynnetään suunnittelussa

Leikki

Leikki on lapselle tärkeää persoonallisuuden rakentumisen kannalta. Leikin kautta lapsi hahmottaa maailmaa ja oppii monenlaisia asioita sekä rakentaa käsitystään itsestä ja muista ihmisistä. Lapsi oppii huomioimaan toisen ihmisen näkökulmia ja voi käsitellä itselleen vaikeita kokemuksia ja tunteita. Ohjaajan tehtävä on mahdollistaa leikki niin, että lapsi voi toteuttaa leikki-ideansa ja viedä leikin loppuun ilman turhia keskeytyksiä.

Miten järjestätte lapsille mahdollisimman paljon tilanteita omaehtoiseen leikkiin sisällä ja ulkona?
Mikä on ohjaajan rooli lasten leikeissä?

Fyysinen aktiivisuus ja lepo

Fyysinen aktiivisuus on välttämätöntä lapsen kasvun, kehityksen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kannalta. Lasten päivää katsotaan kokonaisuutena ja tässä otetaan huomioon myös koulussa vietetty aika. Oppituntien jälkeen lapsella saattaa olla tarve päästä purkamaan energiaa. Lapsi voi myös kaivata lepoa ja rauhaa palautuakseen koulupäivän kuormituksesta.

Ohjaajan tehtävä on havainnoida lasten erilaisia tarpeita ja mahdollistaa toimiminen niiden mukaan.

Miten ryhmässä luodaan fyysiseen aktiivisuuteen houkutteleva ja turvallinen ympäristö?
Onko mahdollista, että kaikki lapset eivät lepää saman aikaisesti?

Kaverisuhteet ja vuorovaikutus

Kaveripiirillä on suuri merkitys lapsen hyvinvoinnin kannalta ja toiminnassa tulee kiinnittää huomiota lasten välisen vuorovaikutuksen ja kaverisuhteiden muodostamisen tukemiseen.

Kiusaamista voidaan ehkäistä iltapäivätoiminnassa keskittymällä lasten hyvinvoinnin tukemiseen.

Miten tuette lasten kaverisuhteiden muodostumista?

Miten voitte hienovaraisesti vaikuttaa leikkiryhmien syntymiseen niin, että kaikki lapset pääsevät halutessaan mukaan leikkiin?

Miten ohjaatte lapsia muiden huomioon ottamiseen ja erilaisuuden hyväksymiseen?

Miten voitte vaikuttaa lasten välisiin suhteisiin ja tunnistaa kiusaamista?



Lasten osallisuus ja yksilöllisyys

Lapsi on aktiivinen toimija, joka rakentaa omaa ymmärrystään vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Hänen tulee voida kokea olevansa osallinen ryhmässään ja toimija omassa elämässään sekä yksilönä arvokas juuri sellaisenaan kuin on. Lapsen osallisuutta voidaan edistää arjen tilanteissa sekä tietoisesti järjestämällä mahdollisuuksia siihen. Tärkeintä on, että tunnetasolla lapsi kokee osallisuutta.

Miten ryhmässä edistetään lasten osallisuutta?

Miten lasten yksilölliset tarpeet ja mielenkiinnon kohteet tulee huomioiduksi?

Miten toteutatte lasten havainnointia?

Päivät ja tilanteet voivat toisinaan olla hektisiä ja resurssit vähäisiä, jolloin joudumme priorisoimaan. Nämä ovat iltapäivätoiminnan kaikista tärkeimmät asiat, joista haluamme pitää joka päivä kiinni.



Leikki

Fyysinen aktiivisuus ja lepo

Sisällölliset kokonaisuudet

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu

Kaverisuhteet ja vuorovaikutus

- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

Lasten osallisuus ja yksilöllisyys

